



KVALITETSRAPPORT 2014/15

Vibeskolen
Nyborg Kommune

Indholdsfortegnelse

1 FORORD	3
2 PRÆSENTATION AF SKOLEN	4
3 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	5
3.1 Elevernes faglige niveau	5
3.2 Elevernes trivsel	6
3.3 Overgang til ungdomsuddannelse	6
4 RESULTATER	7
4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?	7
4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen	17
4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)	19
4.4 Sprog	22
4.5 Øvrige resultater	24
5 TRIVSEL	26
5.1 Elevernes trivsel	26
5.2 Fravær	30
6 INKLUSION	32
7 KVALITETSOPLYSNINGER	33
7.1 Kompetencedækning	33
7.2 Forældretilfredshed	36
7.3 Øvrige kvalitetsoplysninger	37
8 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER	39
8.1 Samlet status på skoleniveau	39
8.2 Inklusion	40
8.3 IT/digitalisering	42
8.4 Læring	44
8.5 Sundhed/Trivsel	46
8.6 Øvrige kommunale fokusområder	48
9 OPFØLGNING PÅ HANDLINGSPLANER	49

1 FORORD

Denne kvalitetsrapport er den første rapport i forbindelse med den nye skolereform. Den omhandler skoleåret 2014-15, og er altså et tilbageskuende dokument. Det er den første rapport, der stiller skarpt på de målsætninger, der er beskrevet i reformen, hvor der bl.a. står, at alle elever skal blive så dygtige som de kan. Det er der lavet præcise måltal for, som den enkelte skole bliver målt op imod. Der er også i reformen formuleret mål om elevernes trivsel, som hvert år skal øges. De måltal for trivsel, der er i denne rapport kommer til at danne baseline for de målinger, der kommer til at ske fremadrettet, og hvor det er beskrevet, at elevernes trivsel skal øges år for år. Ud over de nationale måltal er der også opsat kommunale mål i rapporten, som de enkelte skoler har skullet forholde sig til. Ingen tvivl om, at fokus på konkrete data har holdt sit indtog på skolerne som følge af reformen, og det bærer den nye kvalitetsrapport præg af.

Det er vigtigt at understrege, at vi på Vibeskolen anskuer data som et vigtigt værktøj i vores daglige arbejde. Diverse test og undersøgelser giver os et billede af, hvordan vi præsterer på skolen. Men det er også vigtigt at understrege, at de resultater, der vises i tabellerne ikke tegner hele billedet af skolen. Der er mange elementer, der ikke kan måles, og som vi også skal forholde os til i det daglige arbejde. Når resultaterne læses i kvalitetsrapporten vil de fremstå som en status på, hvordan det går på skolen. Vi anskuer ikke blot resultaterne som en status, men som et afsæt for, hvordan vi fremadrettet skal arbejde med de forskellige områder.

2 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Vibeskolen er en af 4 distriktsskoler i Nyborg Kommune. Det er en skole på to matrikler i henholdsvis Ullerslev og Aunslev. Der er 510 elever fra 0.-9. klasse i Ullerslev og 120 elever fra 0.-6. klasse i Aunslev. Der er SFO på begge matrikler fra 0.-3. klasse. Vibeskolen er en fusion af 4 skoler, der blev fusioneret i 2011. Siden dannelsen har der været meget fokus på inklusion på Vibeskolen. Det har været et stort indsatsområde, og der har været kompetenceudvikling af samtlige medarbejdere.

På Vibeskolen har vi forskellige strukturer, som dels understøtter inklusion og dels understøtter det faglige fokus. I vores PLC (pædagogisk læringscenter) har vi samlet hele vores vejlederkorps, som støtter op om det faglige. I vores kompetencecenter har vi samlet de ressourcepersoner, som arbejder med de elever, der har særlige behov. Vi har desuden et koordinationsudvalg, hvor vi i ledelsen sammen med teamkoordinatorer hele tiden tager temperaturen i organisationen. Vi har prioriteret, at hele ledelsen er med i alle de centrale strukturer, for at alle i ledelsen kan være tæt på de drøftelser og beslutninger, der bliver taget her.

På Vibeskolen har vi et værdiregelsæt, som tager afsæt i en vision, der også er skolens slogan: "Stiler højt, favner bredt". Det betyder, at vi har taget en beslutning om at gå på to ben. Vi vil dels være gode til at inkludere, dels have et godt fagligt niveau. Vi har fra starten prioriteret inklusion meget højt. Vi bygger vores forståelse af inklusion på Rasmus Alenkærs forståelse af inklusion, og vores målsætninger, ordensregler og tilgang til elever, forældre og hinanden bygger på hans principper i IC3 modellen. Der er rigtig god sammenhæng i hele den måde, vi tænker skolen på. Vi lykkes godt med at inkludere elever.

Vi vil gerne være endnu bedre på det andet ben, der omhandler vores faglighed, hvor vi har en ambition om at stile højt. Vi ligger pænt i vores resultater, men vi vil gerne præstere endnu bedre på det område. For at løfte vores faglige niveau har vi igangsat diverse tiltag, som vil fremgå af denne rapport. Vi har også sat en målsætning for, at vi i 2017 vil præstere bedre end det kan forventes, når vi måles op i mod de socioøkonomiske faktorer.

Se mere om skolen på www.vibeskolen.dk

3 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

På Vibeskolens tager vi vores vision om at stile højt og favne bredt alvorligt.

Vi lykkes rigtig godt med at favne bredt. Der er en meget inkluderende kultur på skolen, og vi har dygtige medarbejdere, som hele tiden har øje for, hvis elever af den ene eller anden grund har svært ved at være i skolen og modtage undervisning i samvær med mange andre. Vi gør en meget stor indsats i forhold til at inkludere alle elever, og vi har et meget værdifuldt samarbejde med vores eksterne samarbejdspartnere i PPR, socialafdelingen og de to Videnscentre. Alle 3 parter inddrages i vores arbejde med at inkludere elever. Vi arbejder meget forebyggende, og har mange indsatser og tiltag i forhold til de elever, som ikke trives, således at de kan være trygge i skolen og blive dygtigere både fagligt og socialt.

Vi har de sidste par år haft et markant øget fokus på fagligheden, og vi kan se på resultater fra de nationale test og de kommunale test, at vi præsterer ganske fine resultater. Særligt vores resultater i læsning er flotte, og vi er på vej opad i matematik. Vi har haft og har stadig et særligt fokus på matematik, for at sikre, at vores elever bliver så dygtige som de kan.

Vi placerer os under gennemsnit i kommunen i karakterer fra afgangsprøverne. Resultaterne her skal ses i sammenhæng med, at andelen af elever, som går til afgangsprøver er tæt på 100 % for vores vedkommende. Det betyder selvfølgelig, at vi får flere elever, der præsterer lavt. Omvendt er det vigtigt for os på Vibeskolens i inklusionsøjemed, at alle får muligheden for at gå til afgangsprøverne for at give dem de bedste muligheder for at komme videre i uddannelsessystemet. Vi lykkes rigtig godt med at få bredden med i forhold til afgangsprøverne. Det betyder, at vi ligger over kommunens gennemsnit, når det handler om elever, der får 2 eller derover i matematik og dansk, og dermed har muligheden for at komme ind på en f.eks. erhvervsuddannelse.

Vi kan også se, at vi er gode til, at få vores elever videre i ungdomsuddannelserne. De sidste 2 år er 100 % af vores elever erklæret for uddannelsesparate. Ligeså ligger vi over kommunens gennemsnit, når det handler om, at få vores unge mennesker videre i uddannelsessystemet.

3.1 Elevernes faglige niveau

På næsten alle klassetrin lever vi op til målet om, at andelen af elever, der præsterer godt i dansk og matematik skal øges år for år, og andelen af elever, der præsterer dårligt i dansk og matematik skal falde. Vi lever ikke op til, at 80 % skal være gode til dansk og matematik på alle klassetrin. Det resultat skal ses i lyset af, at 80 % målsætningen er et gennemsnit, der skal gælde på landsplan. Det betyder, at der er kalkuleret med, at nogle skoler kommer til at præstere over og andre under. Når vi sammenligner med landsgennemsnit, så ligger vi på nogle klassetrin lidt over og på nogle klassetrin lidt under. Der er i de tal ikke taget højde for de socioøkonomiske faktorer. Set i den sammenhæng er vi umådelig stolte over vores læseresultat på 8. årgang, som ligger på den gode side af de 80 %. Resultaterne fra de kommunale test viser også, at vores elever klarer sig ganske pænt. Vi har tradition for, at vores elever i fase 1 klarer sig rigtig godt i læsning. Det er også tilfældet for skoleåret 2014-15. Set i lyset af, at vi får forholdsvis mange elever rmed sproglige vanskeligheder, så lykkes det alligevel at få eleverne op på et særdeles godt niveau.

Vi har i et par år haft et særligt fokus på læsning i fase 2, idet vi ikke har kunnet bibeholde de gode resultater fra fase 1. Det ser ud til, at vi er ved at vende udviklingen, og vi begynder at præstere bedre i fase 2. Vi har stadig et særligt fokus her, og holder hele tiden øje med, hvor dygtige eleverne er både via de nationale test og de kommunale test. Det ser ud til, at vores fokus i fase 2 også har haft en afsmittende virkning på resultaterne i fase 3, idet eleverne i 8. årgang præsterer rigtig flot i læsning.

Vi har et særligt fokus på matematik, idet vi her skal præstere mere stabilt. Resultaterne har svinget for meget fra år til år. Vi har lavet en særlig indsats i fase 2, hvor resultaterne har været meget svingende. Her har vi arbejdet med differentiering på hold, og det har betydet, at vores resultater er blevet bedre.

Vi kan se på vores slutresultater fra afgangsprøverne at pigerne klarer sig markant bedre end drengene i læsning. Det er et område, som vi skal ind og undersøge nærmere med henblik på at forbedre drengenes præstationer.

3.2 Elevernes trivsel

Trivselsundersøgelsen viser, at der generelt er en god trivsel på Vibeskolen. Vores elever er trygge ved at komme i skole, og de får hjælp, når tingene bliver svære. Vi arbejder hele tiden på at øge trivslen, således at vores elever er læringsparate. Vi ser en klar sammenhæng mellem læring og trivsel. Vi er meget opmærksomme på, hvordan vores elever har det i skolen, og vi har etableret strukturer, så eleverne hurtigt kan få hjælp, når det bliver svært for dem at være i skolen. Vi involverer hurtigt forældre, når vi kan se, at børn mistrives derhjemme, og at deres mistrivsel går ud over elevernes læring. Vi ser forældrene som meget vigtige samarbejdspartnere, når det gælder elevernes trivsel. Elevernes trivsel er et fælles ansvar.

3.3 Overgang til ungdomsuddannelse

De sidste 2 år er alle vores elever, der skal videre på ungdomsuddannelser efter 9. årgang vurderet uddannelsesparate. Der bliver etableret en målrettet indsats i 8. klasse i samarbejde med UU-vejledere, som betyder, at de elever, der ønsker at gå videre i en ungdomsuddannelse efter 9. klasse er parate til det. Ca. 2/3 af vores elever vælger at gå i 10. klasse enten på 10. klassescener eller på efterskoler. 90 % af eleverne fra Vibeskolen er videre i en Ungdomsuddannelse 15 måneder efter, at de har forladt 9. klasse. Selvom det ikke lever op til den nationale målsætning om 95 %, så er vi alligevel tilfredse med resultatet, som ligger over det kommunale gennemsnit.

4 RESULTATER

På Vibeskolen har vi ambitioner om at stile højt og favne bredt. I forhold til de resultater, vi præsterer i de nationale test og i afgangsprøverne har vi for perioden 2015 - 17 sat os et mål om, at vi vil præstere bedre, end det forventes i forhold til de socioøkonomiske faktorer.

Særligt på matematikområdet vil vi gerne præstere bedre og mere stabilt. Vi har derfor på baggrund af testresultater fra sidste år, iværksat et forløb i samarbejde med undervisningsministeriets læringskonsulenter med henblik på at øge elevernes læring i matematik.

Vi sætter konstant fokus på at eleverne skal blive bedre til at læse. Vi har således læsebånd på samtlige klassetrin, hvor eleverne arbejder med forskellige læsestrategier.

Vi har i det daglige arbejde et fokus på elevens faglige progression, som tager udgangspunkt i mange parametre - herunder nationale test og andre test, som vi benytter til at evaluere den enkelte elev. Vi er også bevidste om, at test kun viser et lille udsnit af den enkelte elevs faglige udvikling og progression, og at vi derfor løbende også vurderer den enkelte elev på baggrund af det daglige arbejde.

Vi bruger resultater fra de nationale test og kommunale test som et af pejlemærkerne for, hvor den enkelte elev er i den faglige udvikling. Det ligger os meget på sinde, at vi ikke blot bruger resultater som en status på elevens læring, men også som et udgangspunkt for at vurdere, hvordan vi bringer den enkelte elev videre i den faglige udvikling.

Vi har udarbejdet en systematik på opfølgning af bl.a. testresultater. Vi afholder således 2 årgangskonferencer om året for alle årgange. Formålet med konferencerne er fokus på den enkelte klasse/årgang og den enkelte elevs travsel og faglige udvikling, så undervisningen kan kvalificeres og ressourcerne fordeles optimalt. Årgangskonferencerne er en del af skolens samlede evaluering og planlægning, hvor klassens og elevernes generelle faglige og sociale udvikling diskuteres på baggrund af den daglige undervisning og resultater fra klasseprøver og nationale målinger.

Årgangskonferencer finder sted 2 gange om året for hver årgang. På konferencen om foråret ligger hovedvægten på de faglige resultater bl.a. med udgangspunkt i de nationale test. Her udarbejdes handleplaner for det videre arbejde i klassen med særligt fokus på dansk og matematik.

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

I folkeskolereformen er det beskrevet, at alle elever skal blive så dygtige som de kan. Det er resultaterne i de nationale test, som vi måles på. Det skal pointeres, at det eleverne måles på i de nationale test kun er en lille del af de faglige kompetencer. I f.eks. matematik er det kun færdigheds mål, der vurderes. De matematiske kompetencer vurderes ikke i de nationale test. Derfor er det vigtigt at vi som skole er opmærksomme på det og anskuer elevernes faglige niveau ud fra et bredere perspektiv.

4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2014/15	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Skolen, 2013/14	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Skolen, 2012/13	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Resultaterne i ovenstående tabel viser, at vi opfylder kravet om, at 80 % skal være gode læsere på 8. årgang. Det er glædeligt, særligt set i lyset af, at tallet på landsplan ligger væsentligt under. Gennemsnitstallene på landsplan viser, at der ikke på nogen årgange er 80 % elever med gode resultater i dansk og matematik. Gennem en analyse af tallene kan vi se, at vi ligger tæt på gennemsnittet på landsplan.

4.1.1.2 Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning ved de nationale test

Dansk læsning, 8. klasse 2014/15



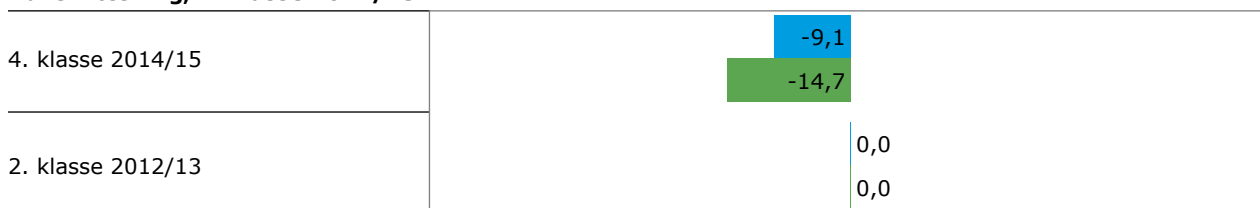
■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 6. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 4. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var 'gode' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figureerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.1.3 Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af elever med 'gode' resultater i matematik ved de nationale test

Matematik, 6. Klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var 'gode' til at regne ved de nationale test i 2011/12 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

4.1.2.1 Oversigt over, om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Kommunen, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja

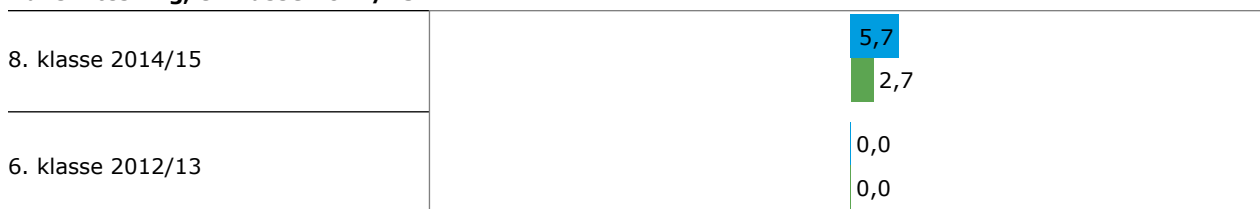
Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

På alle klasser undtagen 2. klasse er andelen af elever, som klarer sig fremragende i de Nationale test i matematik og dansk steget fra 13/14 - 14/15. I 2. årgang har vi i forvejen haft en stor andel, som klarer sig fremragende. Det er grunden til, at vi ikke er steget på den årgang.

4.1.2.2 Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af de 'allerdygtigste' elever til at læse ved de nationale test

Dansk læsning, 8. klasse 2014/15



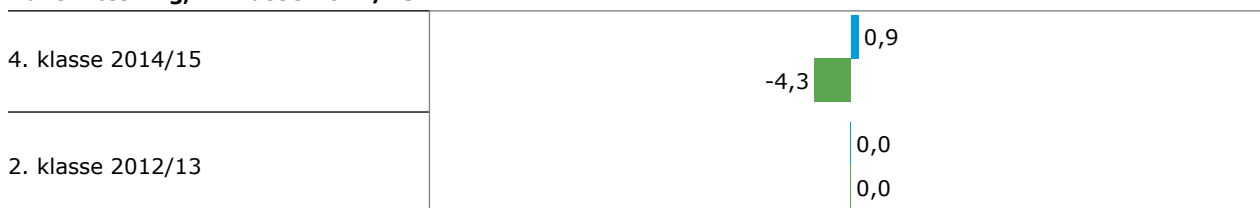
■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 6. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 4. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figureerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.3 Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik ved de nationale test

Matematik, 6. Klasse 2014/15

6. klasse 2014/15	0,8	6,0
3. klasse 2011/12	0,0	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne ved de nationale test i 2011/12 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

4.1.3.1 Oversigt over, om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Kommunen, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

I dansk er andelen af elever med dårlige resultater i læsning faldet fra 13/14 - 14/15 på 6. og 8. årgang.

Udgangspunktet i 2. årgang har været højt, så andelen af dårlige læsere har været meget lavt for denne årgang i forvejen.

Vi er opmærksomme på, at andelen af dårlige læsere i 4. årgang ikke er faldet. Det betyder, at vi p.t. laver en særlig indsats på læsning i vores nuværende 5. årgang.

Det er glædeligt at se, at andelen af elever med dårlige matematikresultater er faldet - særligt set i lyset af, at vi har fundet det nødvendigt at gøre en ekstra indsats her for at øge elevernes læring.

4.1.3.2 Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning ved de nationale test

Dansk læsning, 8. klasse 2014/15



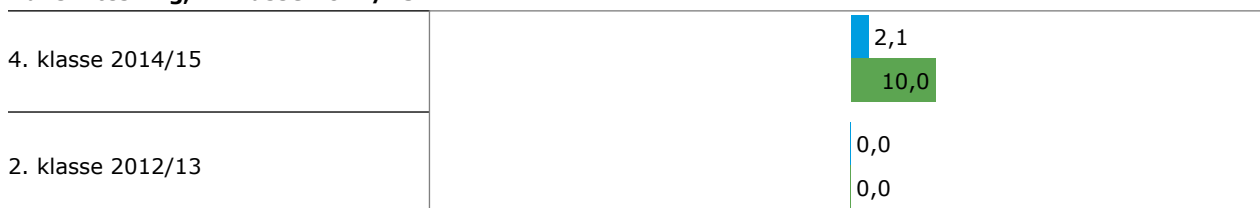
■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 6. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 4. klasse 2014/15



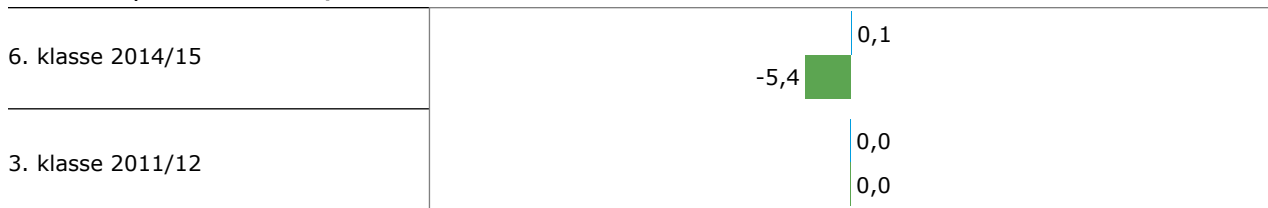
■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var karakteriseret som de 'dårligste' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'dårligste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figureerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'dårligste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.3 Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test

Matematik, 6. Klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de 'dårligste' til at regne ved de nationale test i 2011/12 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'dårligste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'dårligste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

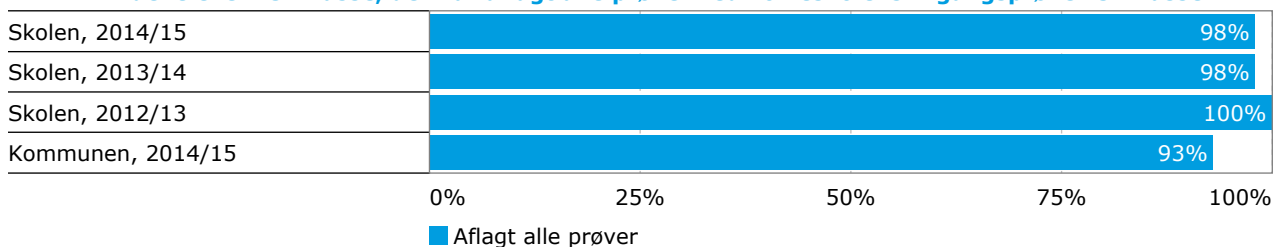
Vi ligger generelt under gennemsnit for kommunen, når vi ser på karakterer for afgangsprøverne efter 9. årgang. Der er i de resultater, der fremstår i rapporten, ikke taget højde for de socioøkonomiske faktorer, og altså dermed det elevgrundlag vi har på skolen.

Det ligger os meget på sinde, at alle vores elever kommer til afgangsprøverne. Resultaterne viser at vi ligger over gennemsnit for kommunen i forhold til, hvor stor en procentdel, der går til afgangsprøver. Det betyder, at vi generelt har flere elever til prøverne, som klarer sig under middel, og dermed trækker karaktergennemsnittet nedad.

Samtidig er vi den skole, som har flest elever med karakteren 2 eller derover. Vi har over de seneste år arbejdet meget på at favne bredt, og det ser ud til på de afsluttende karakterer, at det arbejde bærer frugt, og at vi er lykkedes med det.

4.2.1 Andel der har aflagt alle prøver i 9. klasse

4.2.1.1 Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.2 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

4.2.2.1 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag (i alt)
Skolen, 2014/15	6,1	6,6	6,3
Skolen, 2013/14	5,2	5,7	5,7
Skolen, 2012/13	6,5	6,7	6,5
Kommunen, 2014/15	6,7	7,1	7,0

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

En af vores målsætninger for de kommende år er, at vores resultater skal ligge bedre end det forventes i forhold til de socioøkonomiske faktorer. Vi har også en målsætning om at ligge mere stabilt i det faglige niveau. Særligt på matematikområdet. Resultaterne i ovenstående tabel over 3 år viser, at det er relevant at arbejde med den målsætning.

4.2.2.2 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag, fordelt på fag og køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvafag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Skolen, 2014/15	5,8	6,7	6,6	6,5	6,1	6,7
Skolen, 2013/14	4,4	6,0	5,9	5,5	5,2	6,2
Skolen, 2012/13	6,0	7,1	7,0	6,4	6,4	
Kommunen, 2014/15	6,3	7,3	7,3	7,0	6,9	7,3

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Vi kan se af ovenstående tabel, at der er en markant forskel på resultaterne i dansk for drenge og piger. Billedet er det omvendte for matematik, men dog knap så markant. Tallene for dansk giver anledning til en drøftelse af, hvordan vi i højere grad bliver i stand til at hæve drengenes niveau i dansk.

4.2.3 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

4.2.3.1 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve

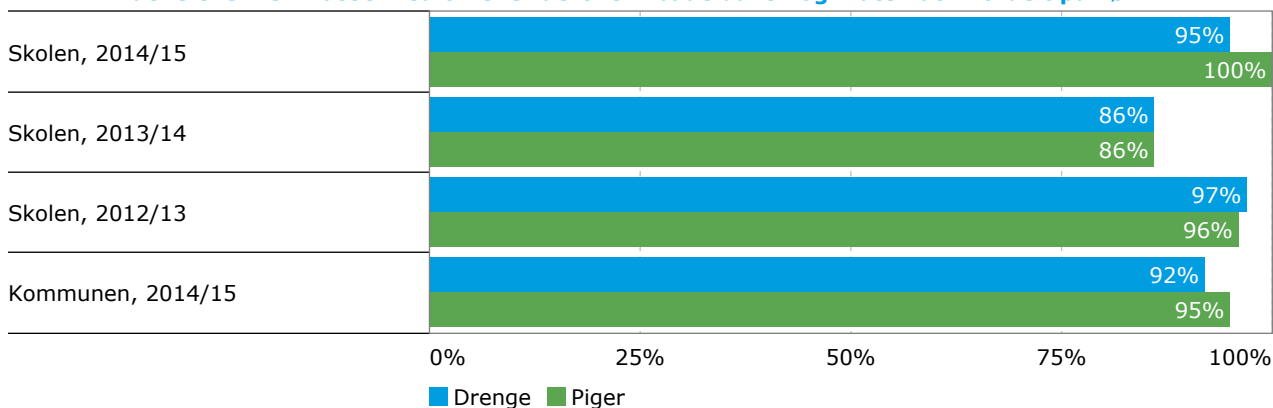
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 2014/15	6,3	6,3
Skolen, 2013/14	5,7	5,9
Skolen, 2012/13	6,5	6,2

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2.4 Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

4.2.4.1 Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

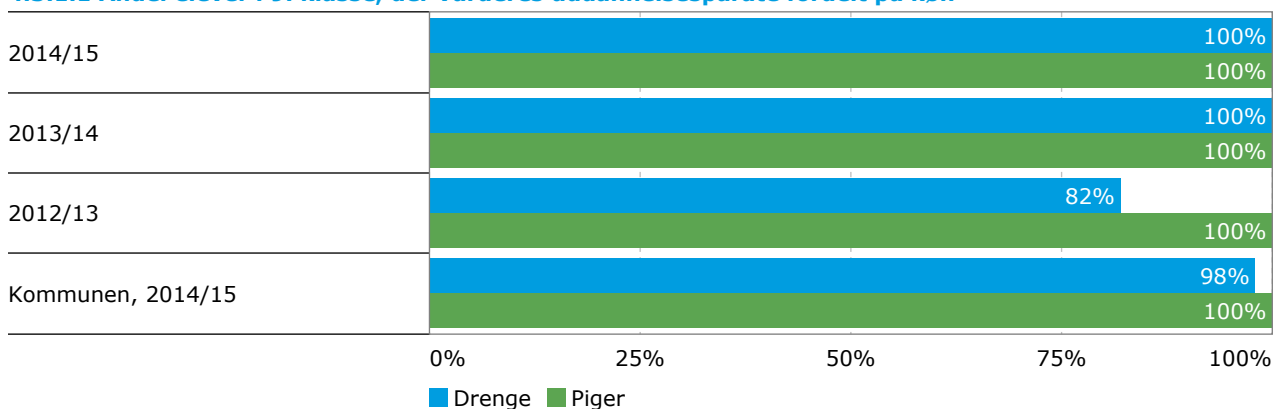
4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)

Generelt lykkes vi rigtig godt med, at gøre vores elever uddannelsesparate. Vi har et tæt og godt samarbejde med UU om den opgave, og vi følger vores elever til dørs, så vi sikrer, at alle kommer i gang med en uddannelse. Vi har en forholdsvis stor del af vores elever, der vælger at tage 10. skoleår. Tallet ligger på linje med gennemsnittet for kommunen.

Vi er den skole i kommunen, som lykkes bedst med at fastholde elever i ungdomsuddannelsen efter 15 måneder. For at nå målsætningen på de 95 % har vi valgt at indgå i et samarbejde med vores lokale virksomheder, som skal give vores elever et større kendskab til uddannelser og efterfølgende erhvervsmuligheder. Projektet "Udsyn i Udskolingen" er etableret i et samarbejde mellem KL, DLF og UU, og starter op i januar 2016 på vores 7.årgang.

4.3.1 Uddannelsesparathed

4.3.1.1 Andel elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate fordelt på køn

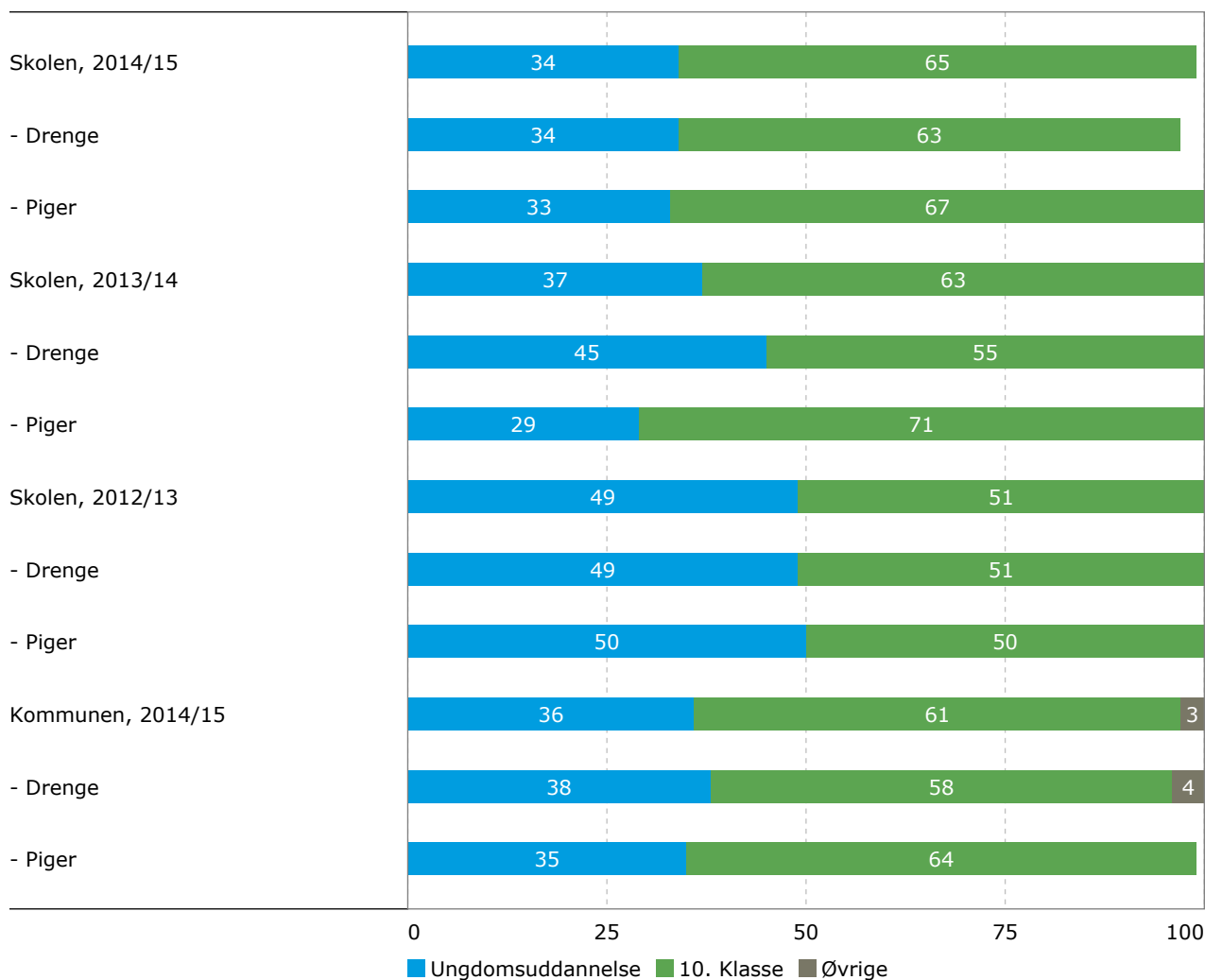


Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.3.2 Tilmelding til ungdomsuddannelse

4.3.2.1 Andel elever i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse opdelt på køn

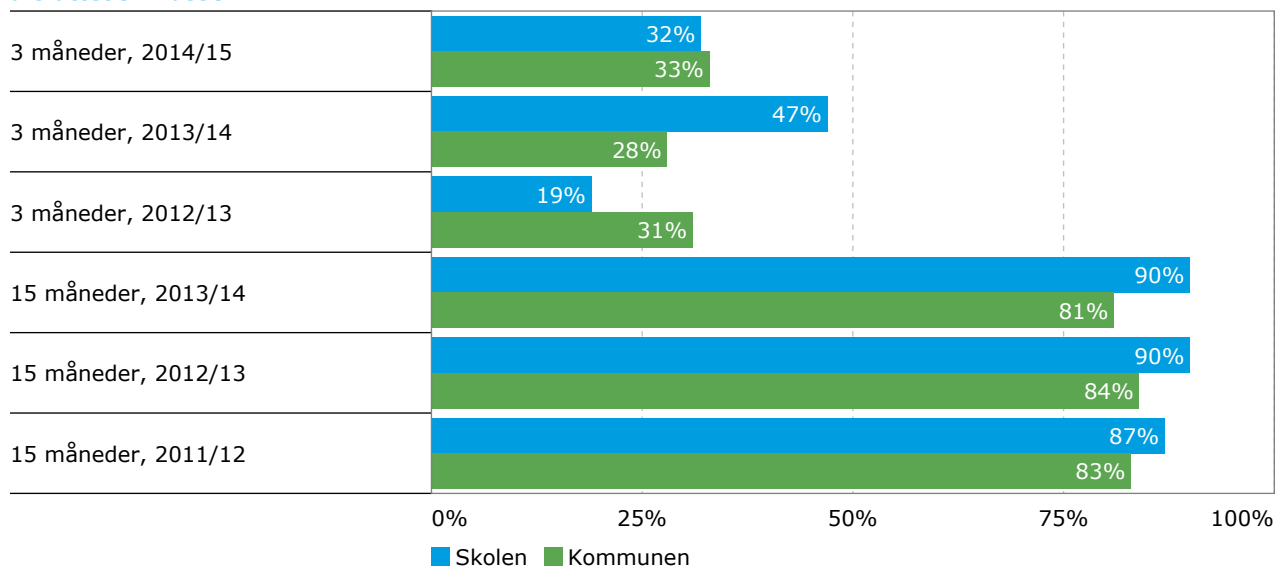


Note: Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

4.3.3 Uddannelsesstatus

4.3.3.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Tabellen viser, at vi ikke har så mange, der er i ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse. Grunden er, at mange vælger det 10. skoleår.

I forhold til resten af kommunen er vi gode til at få eleverne ind på ungdomsuddannelserne, og vi er oppe på, at 90 % af vores unge mennesker er i en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, at de har afsluttet 9.

årgang. Sammenlignet med gennemsnittet for kommunen på 81%, så er vi med 90 % godt på vej til at lykkes godt med den opgave.

4.4 Sprog

På Vibeskolen har vi løbende fokus på eleverne sproglige udvikling. Der afholdes årgangskonferencer med deltagelse af læsevejledere, hvor der følges op på testresultater. I indskoling benyttes foruden de nationale- og kommunale test også LUS-læseagttagelsesskemaer. Desuden har der været interne forløb, hvor medarbejderne har haft tilknyttet en læsevejleder som sparringspartner i forhold til planlægning og afholdelse af undervisningsforløb med fokus på læsning.

Vi deltager i de kommunale DSA- og læsevejledernetværk. Vi arbejder aktivt for at styrke og udvikle dette samarbejde yderligere, således at der kan skabes konsensus for en fælleskommunal læsestrategi. Desuden samarbejder vi med de lokale kommunale daginstitutioner omkring et øget sprogligt fokus.

4.4.1 Sprogvurdering i 0.klasse

4.4.1.1 Antal sprogvurderinger i 0. klasse

	Antal sprogvurderinger		
	2014/15	2013/14	2012/13
Skolen	94	60	66

Kilde: Rambøll Sprog

Tallet 94 er forkert. Vi har 60. Vi har haft kontakt til Rambøll vedr. dette, men det er ikke lykket at få rettet fejlen. Foruden Sprogvurderingen har vi på Vibeskolen valgt også at inddrage CHIPS-testen for at nuancere billedet yderligere. Resultatet af sprogvurderingen viste, at der var følgende behov for en øget sproglig opmærksomhed: Vibeskolen: Generel indsats 76,2%, Fokuseret indsats 16,4% og Særlig indsats 7,4% Landsnorm: Generel indsats 85%, Fokuseret indsats 10% og Særlig indsats 5%. På baggrund af ovenstående etableres små hold, hvor der arbejdes med de særlige sproglige delområder, og samtidig er der arbejdet generelt på klassen med forskellige sproglige fokusområder.

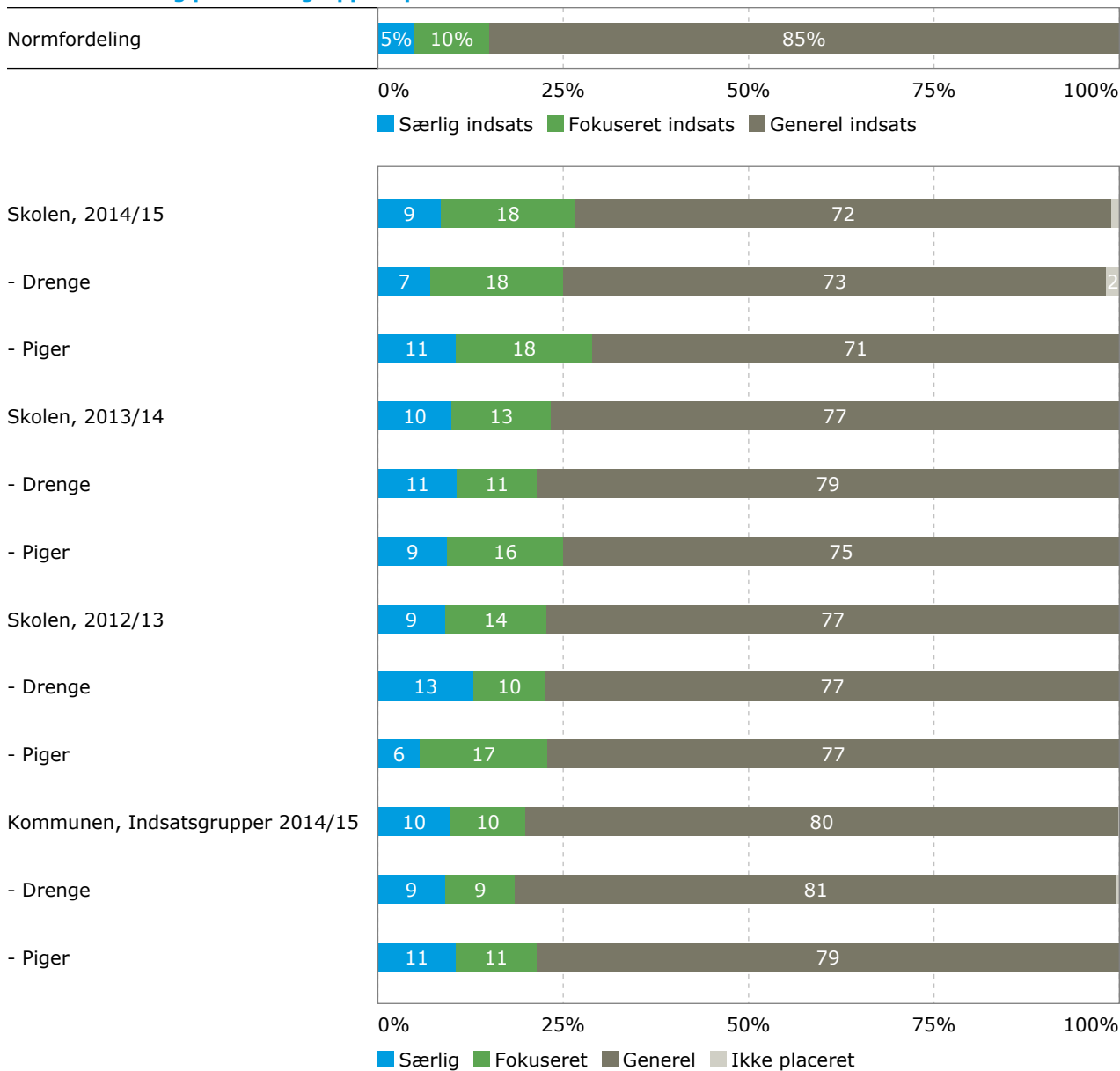
Når vi finder det relevant også at medtage elever, der umiddelbart placerer sig i "Generel indsats" skyldes det at de også tildeles ekstra sproglig opmærksomhed. Det kan være fordi de har udtalevanskeligheder, motoriske- eller personlige udfordringer, der fordrer en tættere opfølgning.

Dertil kommer elever, der på baggrund af CHIPS-testen og børnehaveklasselederens iagttagelser generelt, vurderes at have behov for en øget sproglig opmærksomhed. Flere af eleverne har modtaget ekstra motorisk træning for at understøtte deres sproglige indlæring og deres selvværd generelt. Hovedparten af elever har rykket sig i positiv retning. Nogle elever modtager ikke længere sproglig støtte, mens andre elever fortsat har brug for støtte på klassen i deres læringsproces. Enkelte elever har brug for at tage endnu et år i 0.klasse.

Skolen vurderer, at der er en tendens til, at der i forhold til landsnormen er en øget andel af skolestarterne på Vibeskolen, som placerer sig i gruppen "Særlig indsats". Vibeskolen har derfor taget initiativ til et øget sprogligt samarbejde med børnehaverne, idet vi oplever, at der er en del elever, der ikke har de nødvendige sproglige forudsætninger, når de begynder i skolen. Vi ønsker at dagsordensfastsætte dialogen med daginstitutionerne og lægge op til en fælles drøftelse af, hvorledes vi kan understøtte børnenes sproglige udvikling. Vi vurderer bl.a. at en fælles videndeling om en systematisk opfølgning på dels afdækning og handleplan for de sprogligt udfordrede elever, der afdækkes ved 3.års screeningen og før-skole børnene vil være nyttig viden at bære med ind i skolen. På skolen er der to evalueringsmøder i forbindelse med sprogscreeningen. Et i september hvor screeningsresultaterne drøftes og handleplan udarbejdes og et opfølgingsmøde i foråret, hvor der evalueres på indsatsen. På mødet deltager børnehaveklasselederne, Koordinator for Specialundervisningen, varetager af sprogstøtten, eksterne samarbejdspartnere fra PPR samt afd. Leder. Form og indhold af disse møder evalueres og justeres i kommende skoleår.

I skoleåret 15/16 har vi besluttet at indkalde forældrene til de berørte elever til et ekstra forældremøde, hvor vi vil forsøge dels at give dem en indsigt i børnenes manglende sproglige forudsætninger og betydningen for deres personlige, faglige og sociale udvikling og trivsel. Vi orienterer om, hvilke konkrete indsatser vi gør på skolen, og samtidig giver vi forslag til, hvordan de kan støtte positivt op omkring den sproglige udvikling derhjemme. Ved at lave en fælles indsats i både skole og hjem, håber vi at kunne fremme en positiv sproglig udvikling for alle elever.

4.4.1.2 Fordeling på indsatsgrupper i procent



Kilde: Rambøll Sprog

4.4.2 Samarbejde med daginstitutionerne om børnenes sprogudvikling

Vi samarbejder med daginstitutionerne i forhold til overlevering fra daginstitution til skole. Her sættes der fokus på de elever, som har særlige behov. Der foretages hvert år sprogscreening af eleverne, når de starter op på Vibeskolens. Det er et område, som vi vurderer har behov for et øget fokus, idet ser en tendens til, at antal af børn med sproglige udfordringer øges. Det betyder, at vi i indeværende skoleår har planlagt en temaaften for relevante medarbejdere fra skoler og børnehaver, hvor vi sammen sætter fokus på den udfordring.

4.5 Øvrige resultater

Generelt har vi gode læseresultater på Vibeskolens. Vi er særligt gode til at præstere højt i fase 1. Vi har de sidste år arbejdet målrettet på at forbedre resultaterne i fase 2, og vi kan begynde at se en effekt af det arbejde. Vi har i år præsteret meget flot på læseresultater på 8. årgang, hvor vi ligger markant over landsgennemsnittet. Det er vi meget tilfredse med.

Der har generelt været for svingende resultater i matematik. Derfor arbejder vi i skoleåret 2015-16 særligt med matematik, således at vi dels kan forbedre elevernes præstationer, og således at vi kan stabilisere matematikniveauet både over tid og på tværs af klasser. Vi har i skoleåret 2015/16 igangsat et forløb i samarbejde med læringskonsulenter i matematik fra undervisningsministeriet, hvor alle matematiklærere deltager. Vi har et særligt fokus på læringsmål for eleverne, således at eleverne i højere grad bliver bevidste om, hvad de skal lære, og hvornår de har lært en given matematiks færdighed og kompetence. Vi har forventninger om, at forløbet kommer til at betyde et generelt løft for vores resultater i matematik.

4.5.1 Testresultater for læse- og matematikprøver

4.5.1.1 Ordlæseprøve 1

	Før-fasen	Erkendelse	Stabilisering	Beherskelse	Automatisering
Skolen	0,0%	8,8%	57,9%	31,6%	1,8%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Vibeskolens ligger væsentlig over referencenormen.

Dels har vi meget få elever, hvis læseresultat placerer sig som usikre og svage læsere og dels har vi mange elever, hvis læseresultat placerer sig over/væsentligt over gennemsnittet.

4.5.1.2 Sætningslæseprøve 2

	Før-fasen	Erkendelse	Stabilisering	Beherskelse	Automatisering	Elitelæser
Skolen	0,0%	1,2%	27,4%	53,6%	16,7%	1,2%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

I sætningslæseprøve 2 placerer Vibeskolens sig atter flot i forhold til referencenormen. Vi har ganske få elever, der præsterer lavt i testen, blot 1,2% mens det tal på landsplan er 11,9%. Til gengæld har vi flere elever der placerer sig mindt i og som elitelæsere.

4.5.1.3 MAT 2

	C0+C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9+C10
Skolen	8,5%	8,5%	8,5%	11,3%	22,5%	18,3%	9,9%	8,5%	4,2%
Landsnorm	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Mat 2 er en matematiktest for 2. årgang. Vi afviger ikke meget fra landsgennemsnit, men vi vil gerne have færre elever, der ligger i den lave ende.

4.5.1.4 MAT 5

	C0+C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9+C10
Skolen	4,3%	14,5%	7,2%	17,4%	10,1%	15,9%	18,8%	2,9%	8,7%
Landsnorm	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Ved matematiktest på 5. årgang er vi placeret ganske pænt i forhold til landsgennemsnit. Vi har en delmålssætning om, at ville have færre elever, som ikke præsterer så godt i matematik, og vi vil have flere, som præsterer rigtig godt.

Som opfølgning har vi i skoleåret 2015-16 lavet holddeling på 3 niveauer i 6. årgang i halvdelen af matematiktimerne for at tilgodese de dygtigste elever og for at løfte de elever med de dårligste resultater

5 TRIVSEL

Vores arbejde med trivsel tager udgangspunkt i vores 3 overordnede målsætninger for Vibeskolen, hvor der bl.a. er fokus på, at vores elever skal føle sig velkomne på Vibeskolen i de fællesskaber, de indgår i.

Et andet væsentligt omdrejningspunkt er vores trivsels -og mobbestrategi.

Både målsætninger og trivsels -og mobbestrategi er tilgængelige på vores hjemmeside www.vibeskolens.dk.

5.1 Elevernes trivsel

Resultaterne fra trivselsundersøgelsen viser, at vores elever trives godt på Vibeskolen. Det betyder ikke, at vi læner os tilbage og bare er tilfredse. Vi arbejder hele tiden på, at øge trivslen for vores elever, og vi justerer og ændrer løbende på vores tiltag, således at vi sikrer den bedst mulige trivsel for vores elever. Vi gør et meget stort og kvalificeret arbejde for at sikre trivslen.

Vores udgangspunkt for at arbejde med trivsel er den årlige trivselsundersøgelse, men vi arbejder også løbende med en IT-baseret undersøgelse "klassetrivsel", hvor den enkelte lærer har et redskab til løbende at kunne kortlægge klassens/elevernes trivsel.

En gang om året afholder vi årgangskonferencer for alle årgange, hvor vi på baggrund af den årlige trivselsundersøgelse drøfter status i de enkelte klasser. Der bliver som opfølgning på årgangskonferencen udarbejdet handleplaner for klasser/årgange med særlige fokuspunkter.

Vi har løbende et tæt samarbejde med de 2 videnscentre i Nyborg Kommune, som vi bl.a. tilkalder, hvis vi oplever dårlig trivsel i klasser eller for enkelte elever.

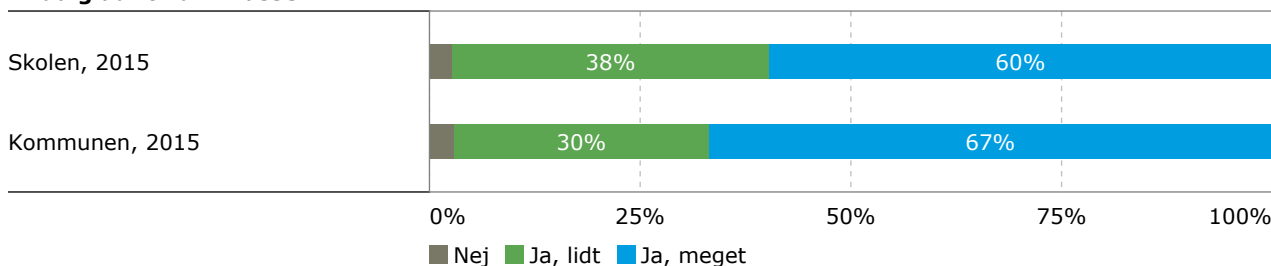
I forhold til den enkelte elevs trivsel har vi et tæt samarbejde med forældre og sagsbehandlere samt PPR. Vi afholder ca. 100 netværksmøder om året, hvor vi laver aftaler om, hvordan vi i samarbejde med forældre og fagpersoner bedst støtter op omkring den enkelte elevs trivsel.

Vi har investeret i uddannelse på AKT-området. Vi har således 4 uddannede AKT-medarbejdere, som er særligt opmærksomme på elevernes trivsel.

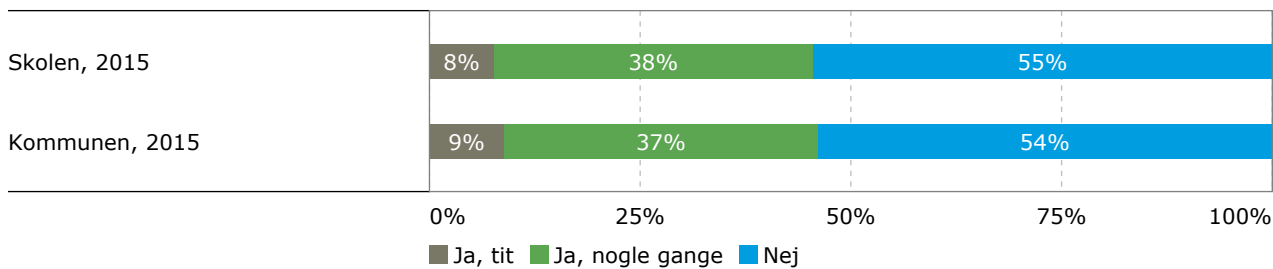
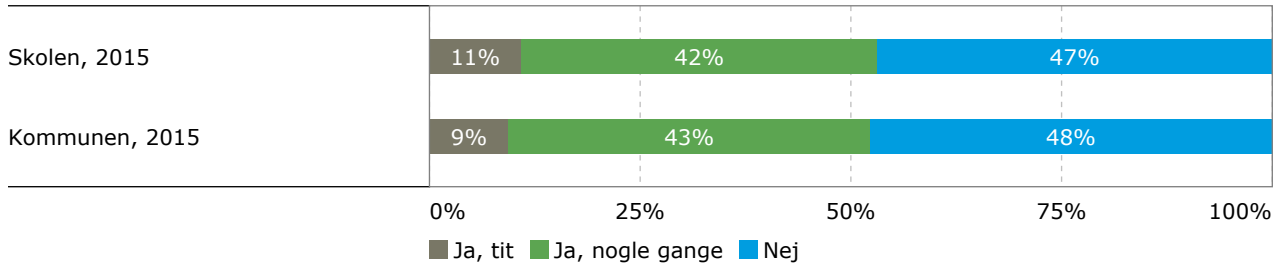
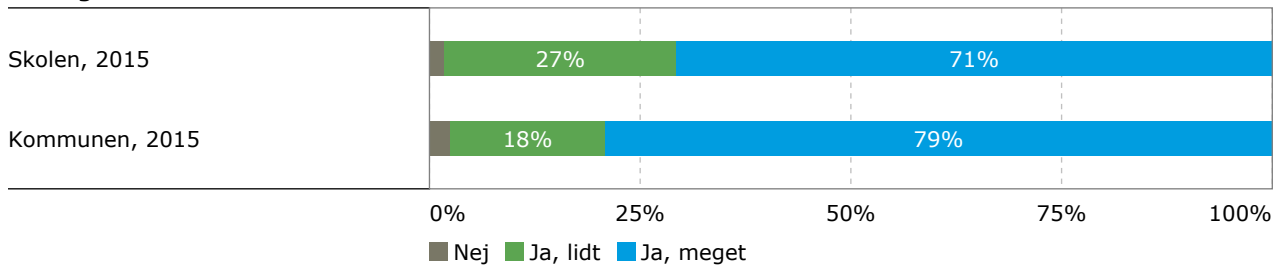
5.1.1 Trivsel i 0.-3. klasse

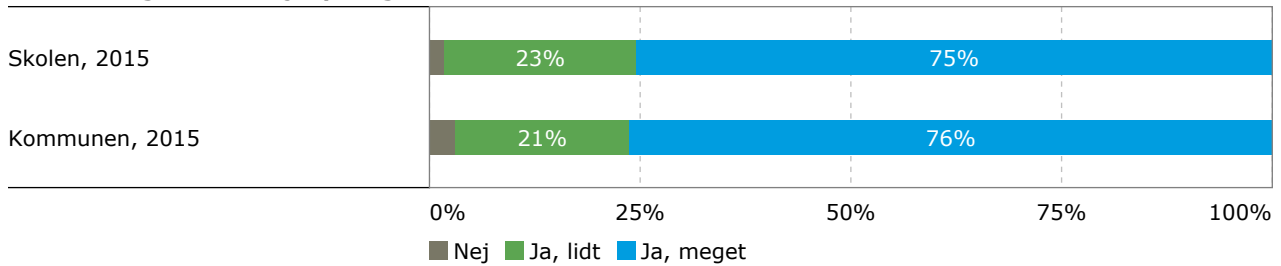
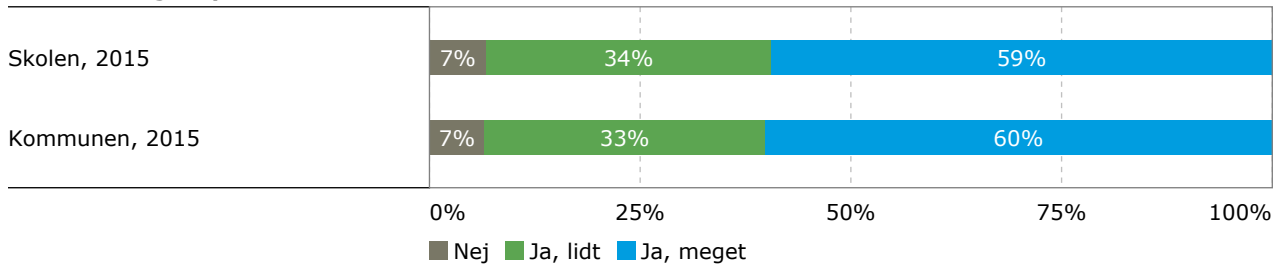
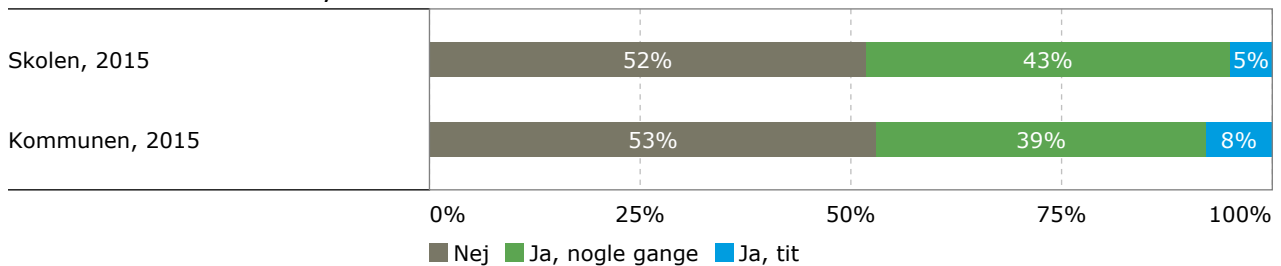
5.1.1.1 Svarfordeling på udvalgte spørgsmål, 2015, skoleniveau

Er du glad for din klasse?



Føler du dig alene i skolen?


Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

Er du glad for dine lærere?


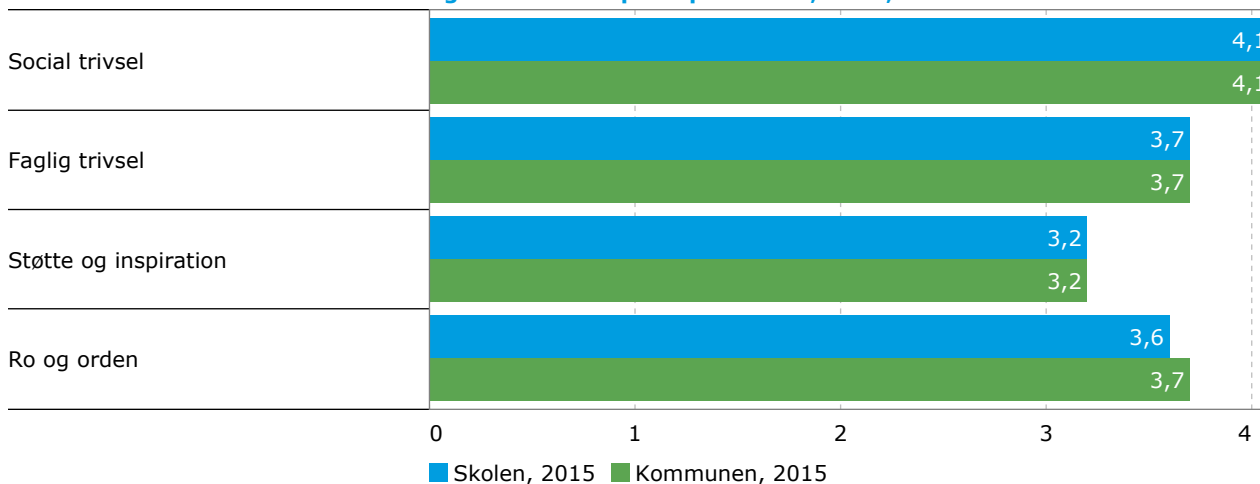
Er lærerne gode til at hjælpe dig?

Lærer du noget spændende i skolen?

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?


Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående syv spørgsmål er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

5.1.2 Trivsel i 4.-9. klasse

5.1.2.1 Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer, 2015, skoleniveau

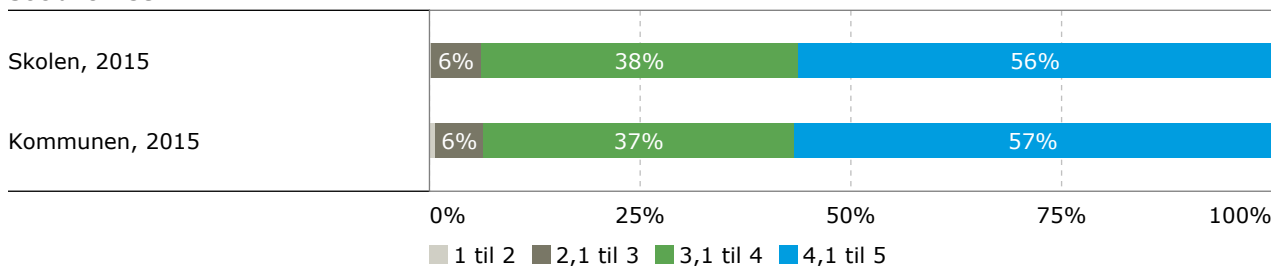


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udkolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

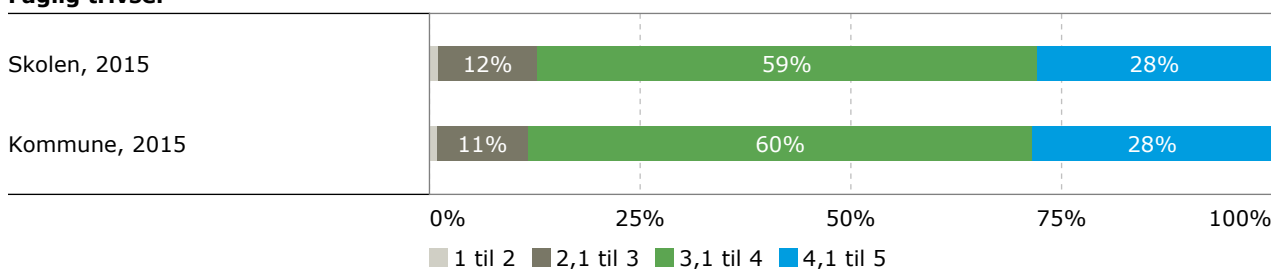
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

5.1.2.2 Fordeling af elevernes gennemsnit opdelt på temaer, 2015, skoleniveau

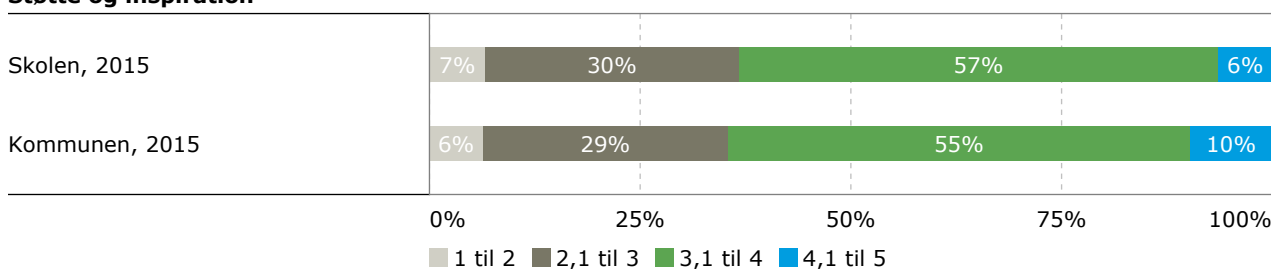
Social trivsel



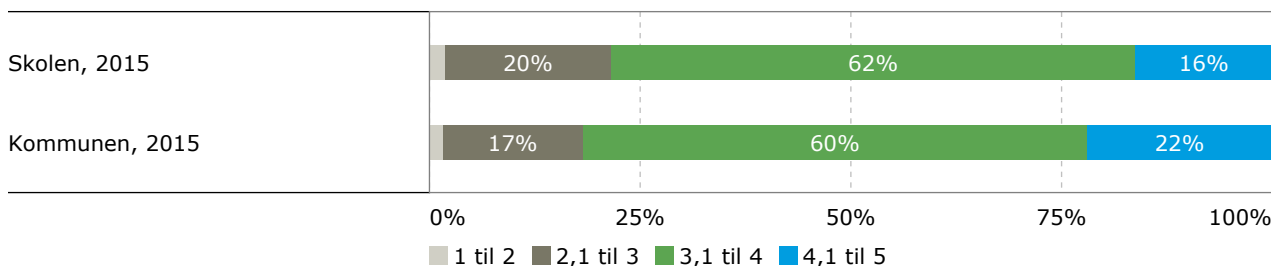
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figurerne viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

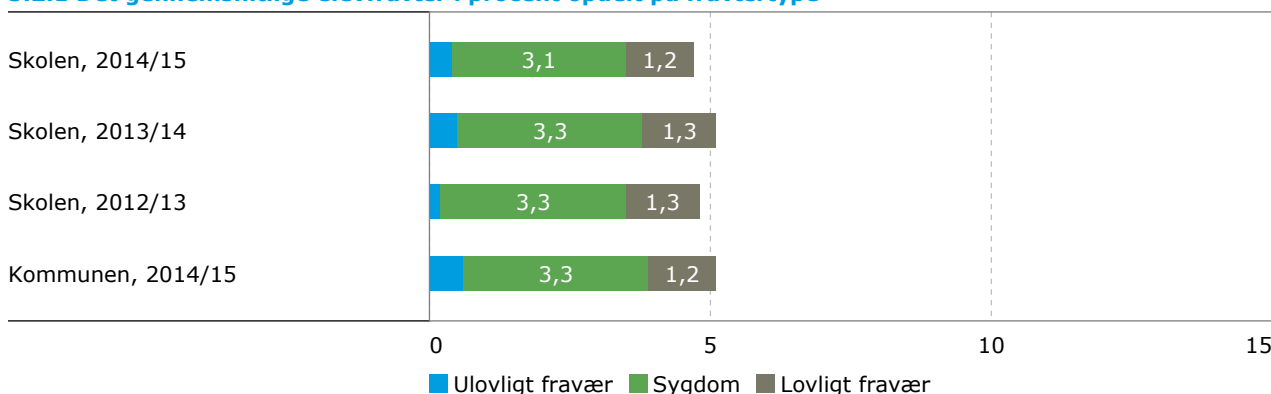
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

5.2 Fravær

Vi henholder os til de retningslinjer der er beskrevet for opfølgning af fravær i kommunens handleplan. Lærerne registrerer dagligt elevernes fravær. De enkelte afdelingsledere følger tæt op på de enkelte elever, og ved for stort fravær indkalder vi forældre til netværksmøder.

Vi har i klasserne fokus på, hvis elever ikke er i skole. Vi bekymrer os om, om eleverne er i skole, og det bliver bemærket positivt, når de kommer tilbage efter f.eks. sygdom.

5.2.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Det er lykket os at formindske fraværet fra 13/14 - 14/15, og vi har en forventning om, at det vil mindskes yderligere i skoleåret 2015/16.

Vi har lavet et særligt tiltag på Vibeskolen afdeling Ullerslev, som skal hjælpe de elever, der har svært ved at komme i skole. Elever, som vi skønner har brug for en stille og rolig start på skoledagen, har mulighed for at komme i "Kometen" i tidsrummet fra 7.30 - 8.00. Kometen hører fysisk hjemme i juniorklubbens lokaler, som er beliggende på Vibeskolens matrikel i afdeling Ullerslev. Her bliver eleverne mødt af 2 AKT-pædagoger, som snakker med eleverne om den forestående skoledag. Enkelte elever, som ikke har fået morgenmad hjemme, har mulighed for at få en portion havregryn med mælk.

Vi gør også brug af "Op Lille Hans"

5.2.2 Eksempler på hvordan der arbejdes med at øge elevernes trivsel

Vibeskolens har en årlig konference for hver årgang, hvor der er fokus på trivsel, og hvor der udarbejdes handleplaner for de enkelte klasser/årgange

Vibeskolen har et AKT-team "Kometen". Medarbejderne i Kometen har særligt fokus på de elever, der ikke er i trivsel. De følger eleverne tæt. Formålet er, at få eleverne i trivsel, så de er undervisningsparate. Eleverne har mulighed for at komme i Kometen, hvis det bliver for svært at være i undervisningen. De får her hjælp af pædagoger, som støtter dem i at komme tilbage til undervisningen. Elever har også mulighed for at komme i Kometen om morgenen fra kl. 7.30. Dette tiltag er beskrevet andetsteds i rapporten.

Der arbejdes med trivselsregler og trivselstiltag i alle klasser på Vibeskolen. Trivselsreglerne hænges op i klasserne. På Vibeskolen har vi i den understøttende undervisning i fase 1 fokus på trivsel og social læring. Undervisningen varetages af pædagoger.

6 INKLUSION

Inklusion har været et stort kommunalt indsatsområde. Vi har meget stor glæde af de indsatsområder der er i kommunen, herunder bl.a. inklusionsuddannelse og de 2 videnscentre, som vi jævnligt har samarbejde med. Ud over det er vi også som ledere blevet klædt på gennem deltagelse i 4 kommuner projektet om "Ledelse af inkluderende læringsmiljøer". Vi har i den forbindelse udarbejdet målsætninger og handlesplaner for vores arbejde med inklusion. Arbejdet med inklusion er også beskrevet andetsteds i rapporten under kommunale indsatsområder.

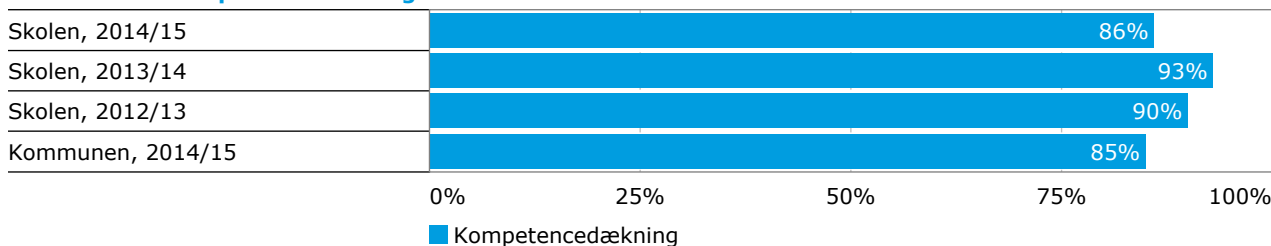
6.1 Antal elever der modtager specialundervisning

FIGUREN MANGLER DA DER HELT ELLER DELVIST MANGLER DATA FOR SKOLEN

7 KVALITETSOPLYSNINGER

7.1 Kompetencedækning

7.1.1 Samlet kompetencedækning

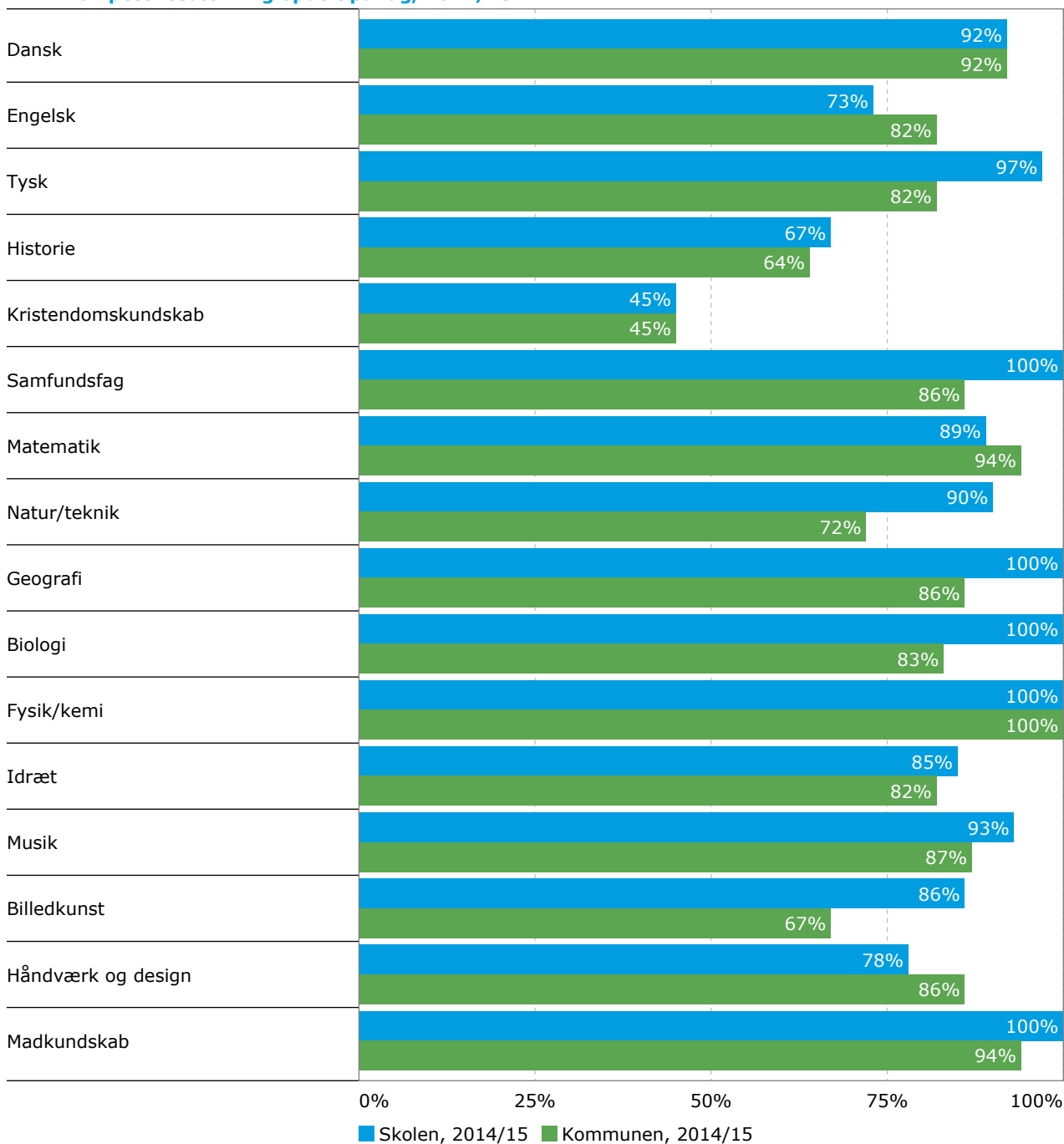


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

I forhold til 2013/14 har vi i 2014/15 en mindre grad af undervisning, der er dækket af lærere med linjefag eller kompetencer svarende til. Vi placerer os dog pænt på det område, når vi sammenligner os med kommunens gennemsnit. Grunden til faldet er, at vi har skærpet kravene til, hvordan vi forstår kompetencer svarende til linjefag. Vi har på skolen fokus på kommunens kompetenceplan. Vi prioriterer at sende vores lærere på linjefagsuddannelse, således at vi kan leve op til målsætningerne om fuld kompetencedækning i 2020. Det foregår i en skarp prioritering, idet vi også bliver nødt til at få den daglige undervisning samt vores økonomi til at hænge sammen. Jo flere der er på uddannelse jo færre er der til at varetage undervisningen. Vi får ikke tilført ressourcer i form af ekstra tid til, at vi skal have uddannet vores lærere. Det er en meget stor udfordring, at finde ressourcerne til det i dagligdagen.

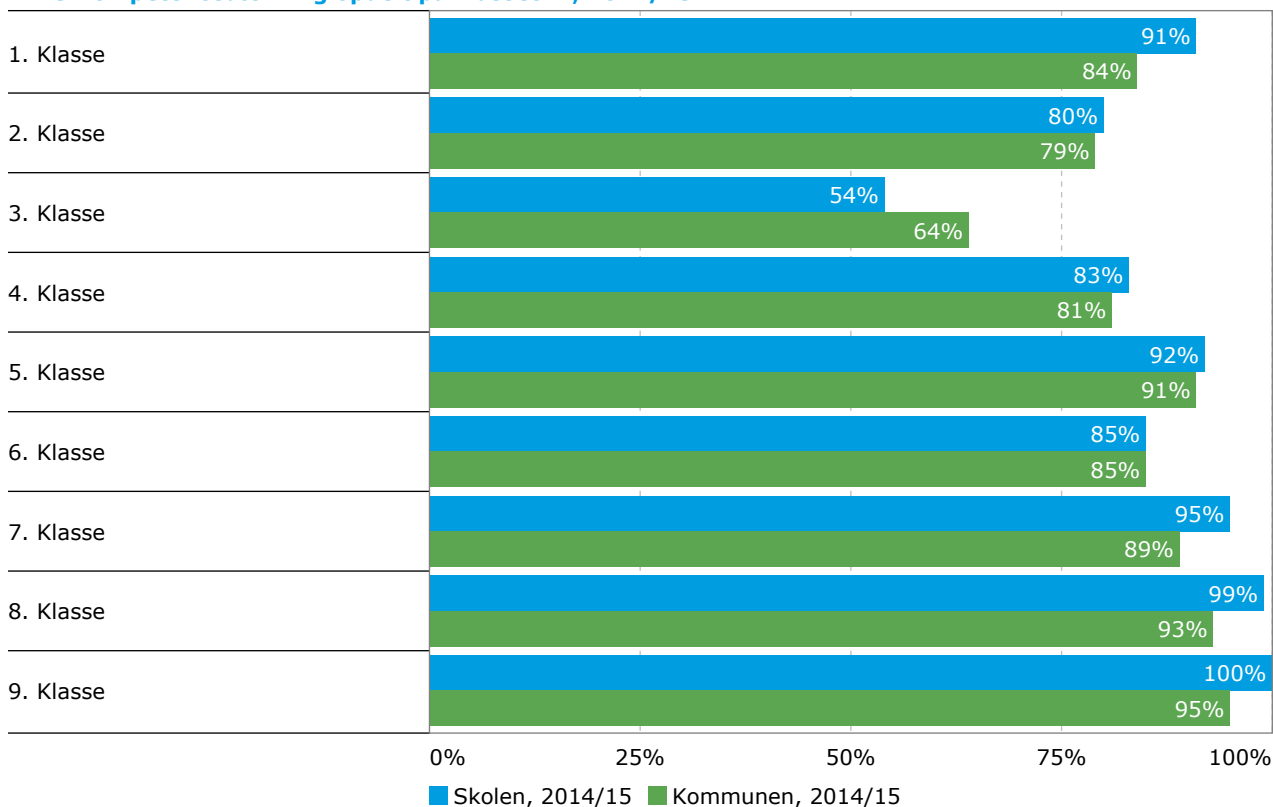
7.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2014/15



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

7.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2014/15



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Der er forskel på linjefagsdækning på de enkelte årgange. Det skyldes primært, at vi har et princip i fase 1, hvor vi gerne vil have så få lærere som muligt omkring de enkelte klasser. I fase 3 kører vi efter et faglærerprincip, som betyder, at vi her har en meget høj dækning af lærere med linjefagskompetencer.

7.1.4 Uddannelsesindsatser

I skoleåret 2014-15 har der på Vibeskolen været flg. uddannelsesindsatser:

Klasserumsledelse for pædagoger i SFO

1 lærer linjefag tysk

1 lærer Matematikvejleder

4 lærere på begynderengelsk

Diverse kurser i bevægelse for alle medarbejdere

2 pædagoger på AKT-uddannelse

Diplom i specialpædagogik - 1 pædagog

Master i strategisk ledelse - 1 leder

3 ledere diplom i ledelse

7.2 Forældretilfredshed

Det er positivt, at vi har den højeste svarprocent på Vibeskolen, når vi sammenlignes med de øvrige skoler. Det er positivt, at vi ser en stor interesse fra vores forældre.

Forældretilfredshedsundersøgelsen viser, at vi har tilfredse forældre på Vibeskolen vi placerer os som de øvrige distriktskoler i Nyborg Kommune lidt over landsgennemsnit.

Resultater fra forældreundersøgelse er blevet forelagt både ledelse, medarbejdere og skolebestyrelse.

Forældreundersøgelsen er blevet behandlet i skolebestyrelsen på skoleniveau, hvor vi har drøftet, om der er elementer, som vi skal undersøge nærmere. Der er enkelte punkter, som har givet anledning til, at skal se på, hvordan vi er til at kommunikere alle de tiltag vi har på Vibeskolen til vores forældre. Det vil være et opmærksomhedspunkt for os.

I vores ledelsesteam har vi lavet en fælles strategi for, hvordan vi vil arbejde med resultat af undersøgelsen ned på årgangs- og klasseniveau.

7.2.1 Forældrenes samlede tilfredshed, skoleniveau

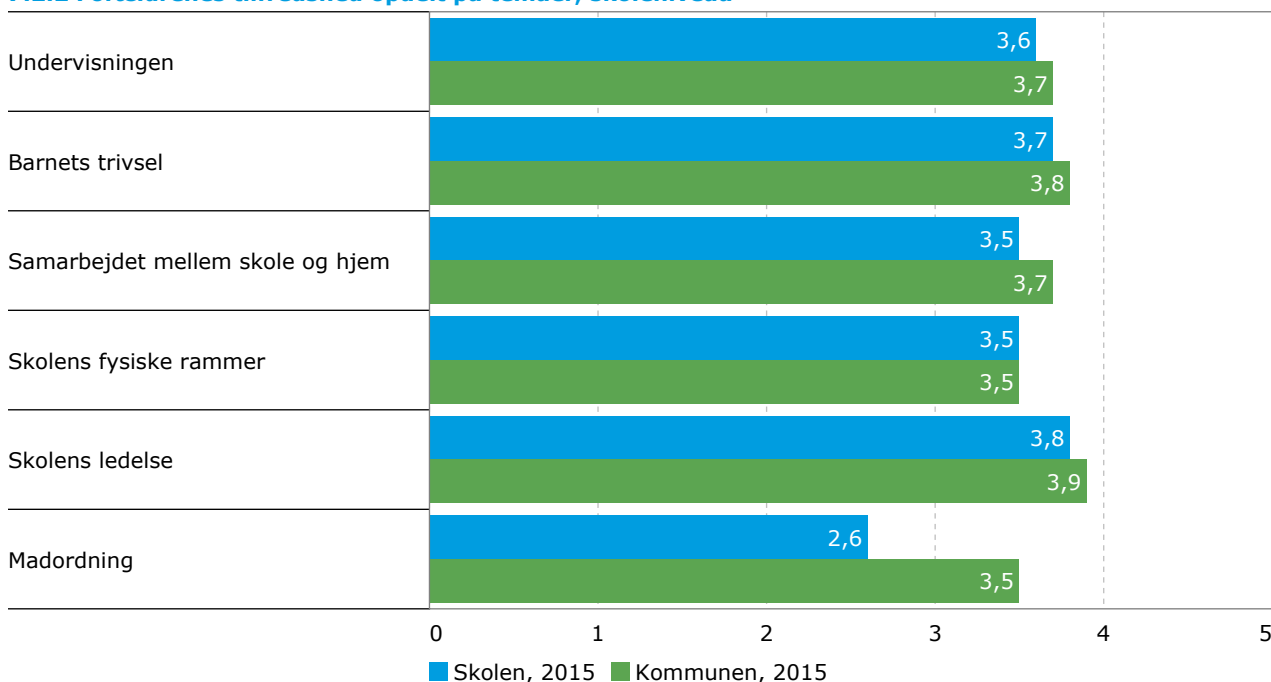


Note: Figuren viser forældrenes gennemsnitlige tilfredshed på baggrund af spørgsmålet 'Hvor tilfreds er du samlet set med dit barns skole?'

Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2015

Vi placerer os i undersøgelsen på linje med de øvrige distriktskoler i kommunen.

7.2.2 Forældrenes tilfredshed opdelt på temaer, skoleniveau



Note: Figuren viser forældrenes gennemsnitlige tilfredshed på baggrund af spørgsmålene under hvert tema.

Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2015

Vores resultater i ovenstående giver os anledning til at se særligt på den del af undervisningen, der handler om studietid og faglig fordybelse i forhold til, om vores forældre har tilstrækkelig viden om, hvordan vi håndterer det på Vibeskolen.

Under samarbejde mellem skole og hjem har vi særligt fokus på arbejdet med elevplaner. Vi har i det forløbne år været med til at udvikle på elevplaner i samarbejde med KMD. Det har betydet, at forældre inden for de sidste par år har oplevet forskellige udgaver af elevplanen.

Vurdering af madordningen trækker ned på den generelle vurdering - resultatet vil påvirke den samlede tilfredshed i nedadgående retning. Meget få af vores forældre har svaret på dette spørgsmål. Resultatet giver os anledning til at se nærmere på vores madordning.

7.3 Øvrige kvalitetsoplysninger

7.3.1 Elevtal

7.3.1.1 Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Dreng	Piger	Dreng	Piger
Skolen, 2014/15	643	99%	98%		
Skolen, 2013/14	658	97%	97%		
Skolen, 2012/13	678	97%	96%		
Kommunen, 2014/15	2.730	96%		1,6%	

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september (bopælskommune dog opgjort pr. 1. januar).

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Vi har gennem de sidste 3 år haft faldende elevtal. Det kommer ikke som nogen overraskelse, idet der generelt er i faldende børnetal i vores del af kommunen. Det har vi kunnet se i dagsinstitutionerne tidligere, og nu får vi effekten i skolen.

Det faldende elevtal betyder, at vi er meget opmærksomme på, at det er vigtigt, at vi rekrutterer flere lever fra vores skoledistrikt og dermed mindsker søgningen til de friskoler, som vi er i konkurrence med. Helt konkret er vi godt i gang med at etablere et tæt samarbejde med daginstitutionerne. Det betyder, at vi bliver rigtig godt klædt på til at modtage de nye børn, når de starter i 0. klasse. De kommende 0. klasser kommer også på besøg på skolen på den matrikel, hvor de hører til, og det betyder, at de også er trygge, når de skal starte i skolen. Det sikrer vores nye 0. klasser en rigtig god skolestart.

Vi er også opmærksomme på den tradition der er i Aunslev, hvor for mange elever vælger fri -og privatskole i Nyborg by efter 6. klasse. Derfor laver vi særlige tiltag for vores elever i 6. klasse i Aunslev, således at de kommer i afdeling Ullerslev 1 dag om ugen. Det betyder, at de har mulighed for at opleve, at Vibeskolens afdeling Ullerslev også er et rigtig godt sted at gå i skole. Og det kommer forhåbentlig til at betyde, at vi beholder alle vores elever på Vibeskolen i overgangen fra 6.-7. årgang.

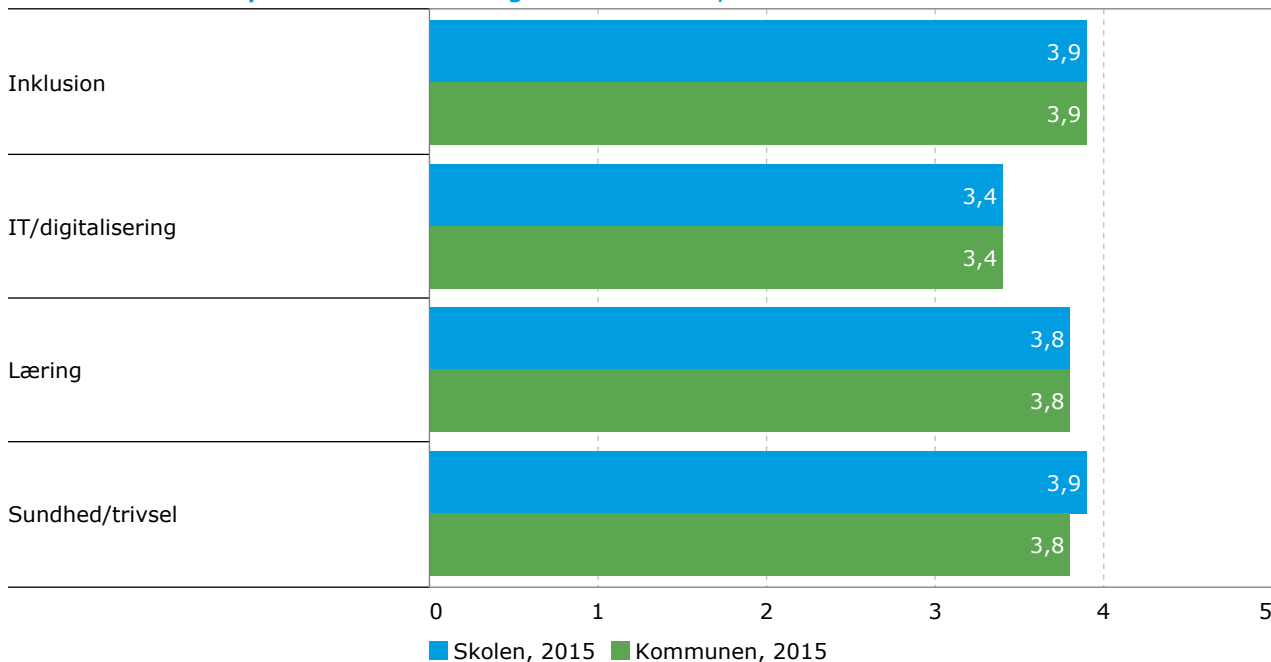
8 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

8.1 Samlet status på skoleniveau

Skolepolitikken i Nyborg Kommune hænger godt sammen med intentionerne i den nye Folkeskolereform. Inklusion, IT, læring og Sundhed og trivsel er områder, som vi arbejder målrettet med på Vibeskolen. Det er også områder, hvor der er store udfordringer. Det er tunge områder, som det tager tid at udvikle på, og det er svært at mobilisere kapacitet til denne udvikling med lærernes øgede undervisningstid og deraf følgende mindre tid til udvikling af de 4 områder.

Vi ved fra forskningen, at arbejdet med at etablere professionelle læringsfællesskaber er noget af det, der virkelig rykker ved kvaliteten i skolen. Det kræver tid til fælles refleksion over læring og undervisning sammen i lærerteam, og det er svært at finde samarbejdstid til dette i en meget travl hverdag.

8.1.1 Samlet status på kommunale mål- og indsatsområder, skoleniveau



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

I det følgende kommenteres de enkelte områder inden hvert diagram for det enkelte hovedområde.

8.2 Inklusion

Vi lykkes godt med inklusion på Vibeskolens. Vi har skabt en inkluderende kultur på skolen, og vores medarbejdere er hele tiden parat til at finde nye løsninger. Vores vision om at favne bredt lever vi op til. Vi arbejder dagligt med at skabe inkluderende læringsmiljøer.

Vi har et organisationsdesign som understøtter arbejdet med inklusion, hvor vi hele tiden har ledelse tæt på hverdagen og hvor vi i PLC og kompetencecenter har ressourcepersoner, som med deres specifikke viden kan støtte op omkring inkluderende tiltag.

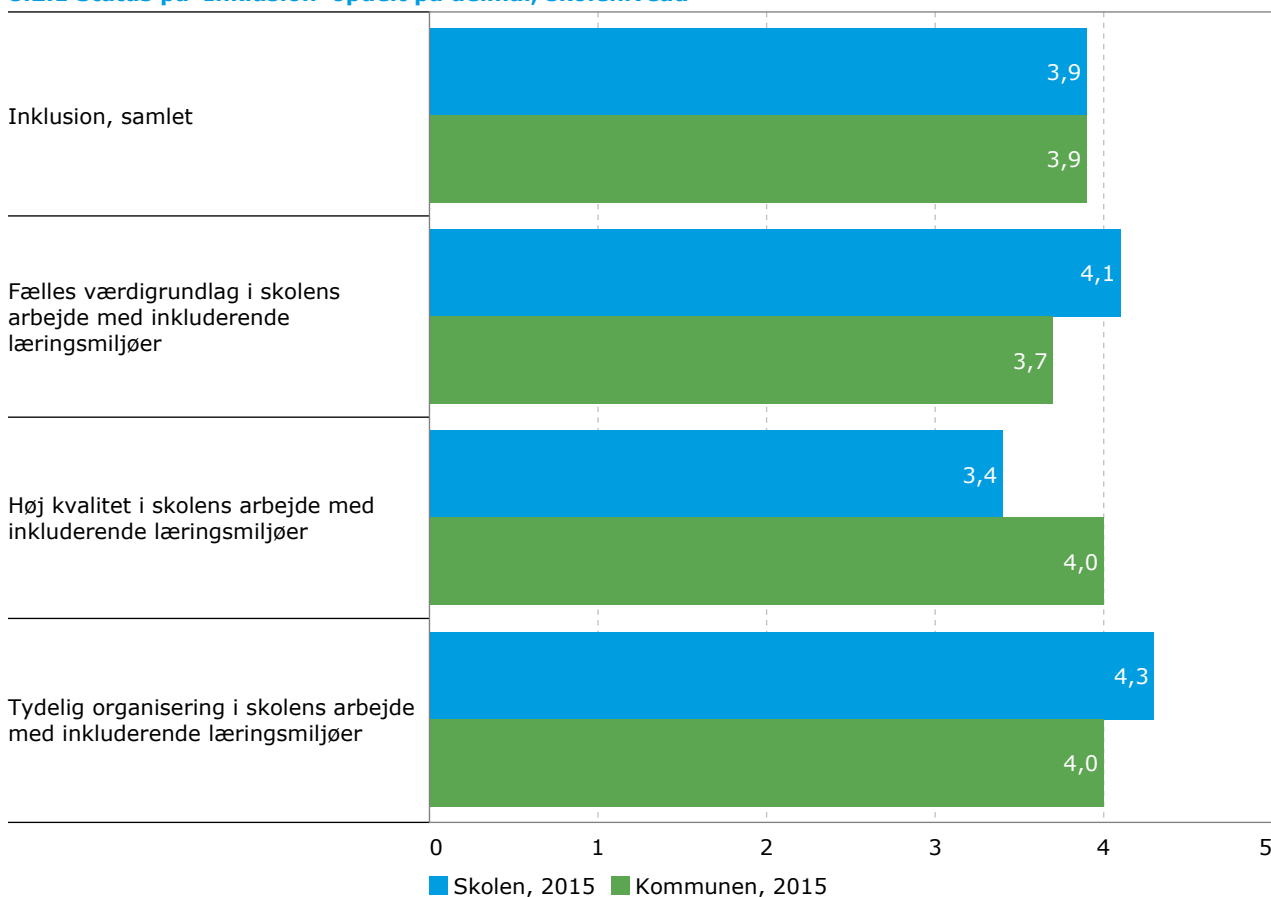
Vibeskolens målsætninger og pædagogiske fundament er bygget op omkring inklusion, som den er defineret hos Rasmus Alenkær i fysisk, faglig og social inklusion. Vores pædagogiske tilgang til eleverne er anerkendende og bygger på en forståelse af, at børn gør det bedste, hvis de kan. Vores forståelse er også, at alle elever inkluderes. Vi taler ikke om særlige inklusionselever.

Omdrejningspunktet for inklusion er klassens fællesskab. Det betyder, at enhver elev har ret til at modtage en undervisning, som giver mulighed for læring for den enkelte, og at være en del af det sociale fællesskab, som klassen og skolen udgør. Alle interessenter omkring klassefællesskabet – lærere, elever og forældre har et ansvar og skal yde en indsats for, at hver enkelt elev kan være en del af fællesskabet både fagligt og socialt. Det er vores udgangspunkt, og det er udgangspunktet for den hjælp, som ressourcepersonerne fra kompetencecentret bidrager med.

Der er heller ingen tvivl om, at der også er grænser for inklusion, og derfor er det godt, at vi har specialskoler, hvor elever, der ikke kan inkluderes, kan få en god og meningsfyldt skolegang i rammer, der er særligt tilpasset dem.

Det er vigtigt, at kommunen konstant har fokus på inklusion og på at sikre tilstrækkelig kapacitet til, at vi kan løse den store opgave.

8.2.1 Status på 'Inklusion' opdelt på delmål, skoleniveau



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

8.3 IT/digitalisering

Vibeskolens IT -og digitaliseringsstrategi er understøttet af det pædagogiske læringscenter, hvor vores IT-vejledere er placeret. De har en meget central opgave på skolen og som bindeled til kommunens skole-IT afdeling. Det er meget dygtige medarbejdere, som løser rigtig mange udfordringer i hverdagen, og som i den grad kan give kvalificeret hjælp og sparring til de øvrige medarbejdere.

Der er ingen tvivl om, at det har givet et fagligt løft, at vi har fået Pc'er til elever i første klasse. Vi kan ikke måle resultater endnu, men i forbindelse med, at vi på skolen har lavet en egeevaluering er konklusionen, at det er lettere at differentiere undervisning og fastholde elevernes koncentration i det faglige arbejde. Vi er også blevet langt skarpere på didaktikken.

Vi har i forbindelse med, at elever i 1. årgang har fået pc'er lavet interne indsatser for at klæde lærerne godt på til at varetage den nye opgave i 1. klasse. Vi har i den forbindelse tilknyttet en IT-vejleder til 1. årgang, som har kunnet bistå med det arbejde.

På det generelle plan vedr. IT/digitalisering er vi ind imellem udfordret på de tekniske rammer. Særligt i forbindelse med overgang til nyt hardware, hvor der er for mange udfordrede ting, som gør, at løsninger ikke altid virker optimalt, og hvor der ofte er følgeudgifter, som der ikke er budgetteret med. Som eksempel kan nævnes, at medarbejdernes nye pc'er ikke "taler sammen" med de interaktive tavler vi har p.t.

Vi har i 2014/15 indgået i et pilotprojekt med KMD med henblik på udvikling og optimering af læringsplatform samt elevplansredskab. Det er nu mundet ud i, at Nyborg Kommune har købt KMD-Euca, som er et redskab, der på sigt vil hjælpe os i planlægningsfase og med videndeling. Det er et godt værktøj, som alle medarbejdere kan se muligheder i. Vi har dog en meget stor udfordring med, at det er rigtig svært for vores medarbejdere at finde den fornødne tid til at eksperimentere med de nye programmer. Derfor bliver implementeringsfasen længere end forventet.

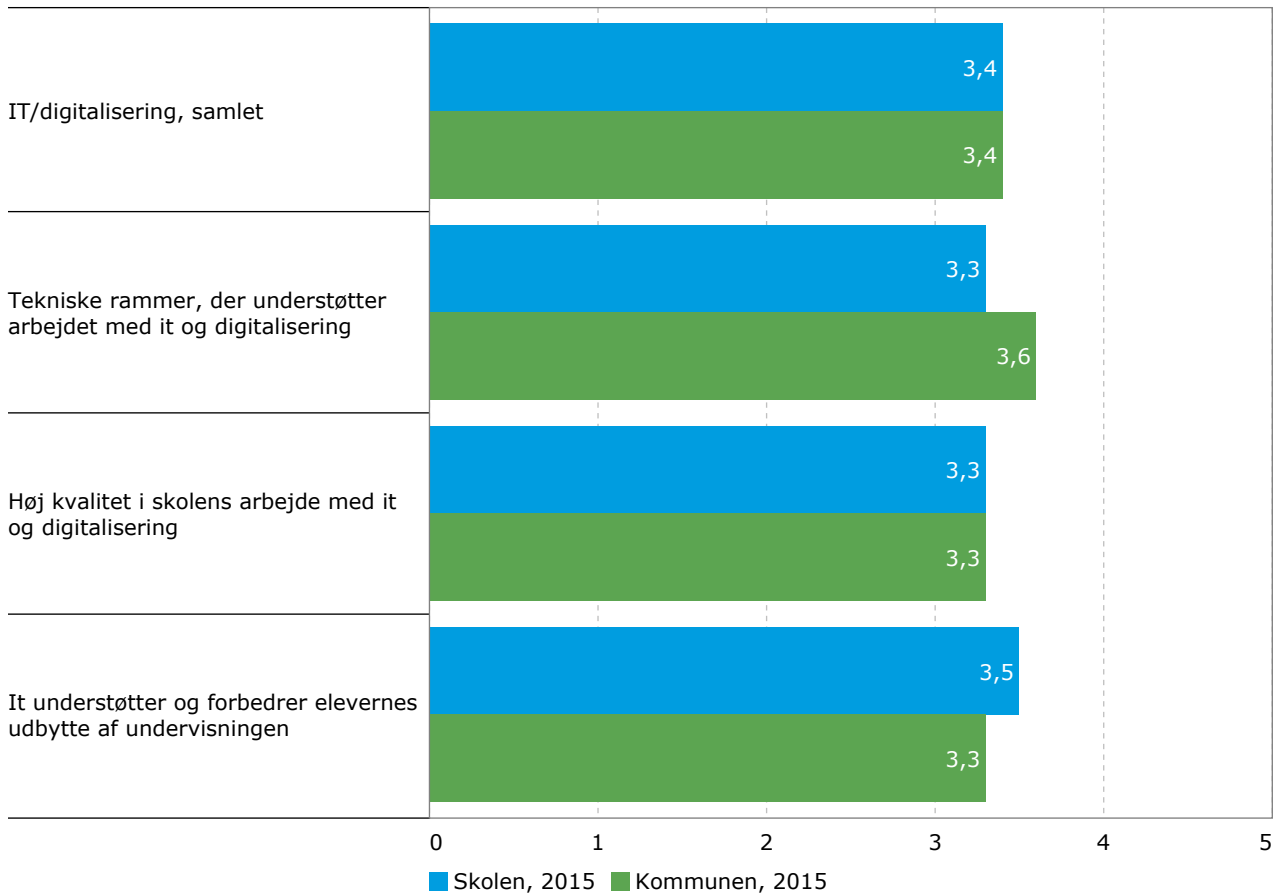
Vi har en forventning om, at den nye læringsplatform og elevplansværktøjet vil understøtte den læringsmålstyret undervisning og arbejdet med den dynamiske elevplan.

BYOD (Bring your own device) er en stor udfordring. Vi har et meget stort slip på 4.-7. klasse, hvor eleverne ikke har computere i skolen. Eleverne får typisk computere i slutningen af 7. klasse i forbindelse med konfirmation. En af udfordringerne er også, at de kommer med meget forskellige devices, og ikke alle spiller sammen med vores digitale undervisningsmidler.

Der er stadig brug for uddannelse af lærere i brugen af IT-løsninger. Lærerne har ikke tid til at sætte sig ind i nye systemer. Det er en udfordring, som vi skal have fundet en løsning på i samarbejde med skoleafdelingen.

Der er en positiv indgang til arbejdet med digitale læremidler. Der er meget kvalitet i mange af læremidlerne. Vi følger hele tiden op på, om skolens digitale læremidler bliver brugt, således at vi ikke bruger unyttige ressourcer. Inden indkøb af nye læremidler er der en afprøvningsfase, så vi er sikre på, at læremidlet lever op til vores forventninger.

8.3.1 Status på 'IT/digitalisering' opdelt på delmål, skoleniveau



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

8.4 Læring

Vi er i gang med at udvikle vores PLC til at være omdrejningspunkt for arbejdet med at øge elevernes læring. Samtidig med at vores vejledere er faglige vejledere, fungerer de mere og mere som læringsvejledere, som er med til at understøtte lærerne i at sætte fokus på elevernes læring.

Vores fokus er på læringsmålstyret undervisning. Vi har nu digitale platforme, der understøtter dette. Vi har fokus på læringsmålstyret undervisning og elevernes læring i diverse mødesammenhænge. Vi har haft oplæg fra Høsterkøb Skole, som er langt fremme med læringsmålstyret undervisning og elevernes egnevaluering af deres læring.

Skolens biblioteker i både Ullerslev og Aunslev fremstår nu som fysiske læringsmiljøer, hvor vi kan mærke, at eleverne motiveres til læring. De fysiske læringsmiljøer på resten af skolen trænger til et løft. Hvis vi kunne få mulighed for at benytte de mange gangarealer i afdeling Ullerslev, vil det komme til at gøre en meget stor forskel i forhold til at få mulighed for at etablere langt mere inspirerende læringsmiljøer.

Vi arbejder løbende med at give medarbejderne inspiration til arbejdet med læringsmålstyret undervisning.

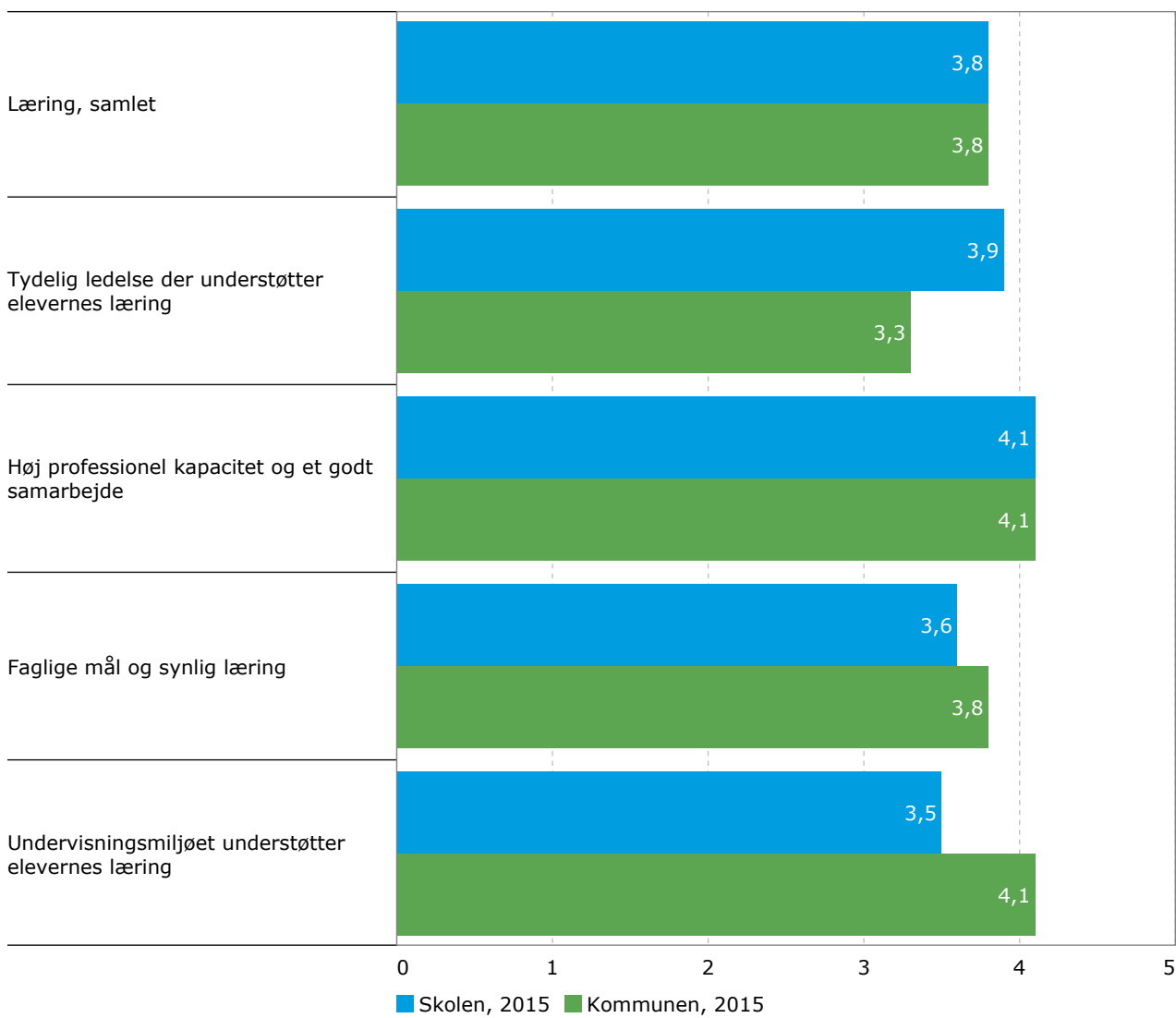
Vi har i skoleåret 2015/16 igangsat forløb i matematik med samtlige matematiklærere på skolen i samarbejde med læringskonsulenter i undervisningen. Vores målsætninger for det forløb er

- at medarbejderne omsætter forenklede fælles mål til læringsmål for klassen og for grupper af elever
- at alle elever kender læringsmål for hvert forløb
- at medarbejderne beskriver tegn på læring som basis for evaluering og elevernes egnevaluering af deres læringsprogression

8 af vores matematiklærere er desuden med i et uddannelsesforløb og 5 dage, hvor der arbejdes med læringsmål og tegn på læring

På ledelsesplan har vi deltaget i Skolelederforeningens projekt "Tættere på elevernes læring", hvor vi har arbejdet med ledelsens observation af undervisning og efterfølgende refleksion sammen med medarbejderne, hvor vi har haft fokus på tydelige læringsmål.

8.4.1 Status på 'Læring' opdelt på delmål, skoleniveau



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

8.5 Sundhed/Trivsel

Vibeskolens er DGI-certificeret profilskole i idræt, leg og bevægelse. Vi er med i projekt "Styr på Sundheden", hvor vi har forpligtet os til, at eleverne i 0.-3 klasse skal bevæge sig 60 min. om dagen og ikke kun 45 min, som det er beskrevet i reformen. Vi er Skolesportsskole, og har altså de elementer indbygget i skolen som kvalificerer til det. Det handler bl.a. om, at vi har hold for idrætssvage børn, og at vi arbejder med at uddanne vores elever til at agere i idrætsforeninger.

Vi har et tæt samarbejde med de lokale foreninger, som inviteres ind i vores undervisning for at præsentere de forskellige idrætter.

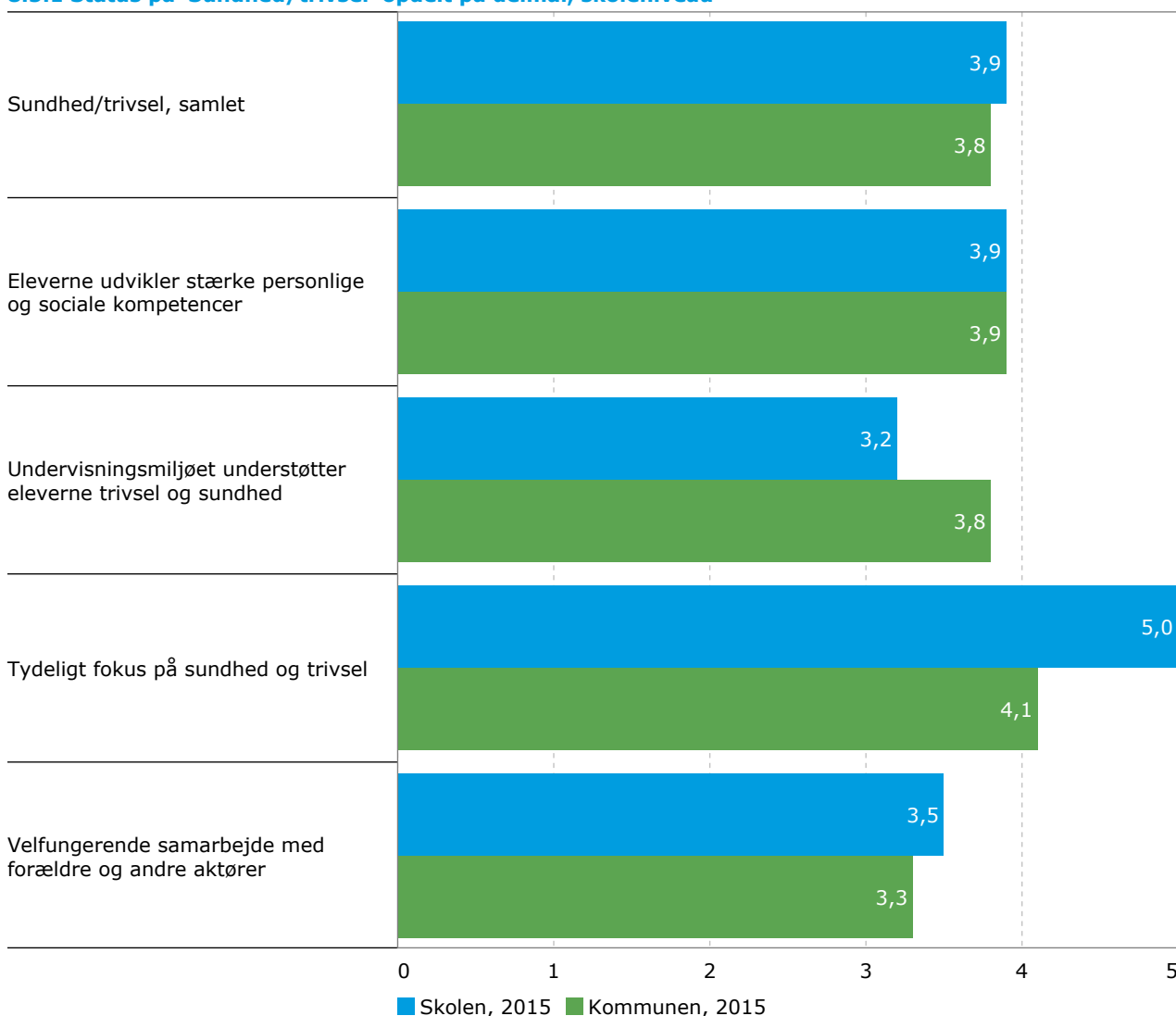
Vi har generelt meget fokus på bevægelse i undervisningen, og vi er tilmeldt alle de bevægelseskampagner, som tilbydes af Dansk Skoleidræt. Vores medarbejdere får løbende kurser og inspiration til at arbejde med bevægelse i undervisningen. Vores elevråd er også en del af det arbejde, og de har bl.a. foranlediget, at der er hængt ure op i klassen hos de store elever, hvor man kan tælle bevægelsesminutter i løbet af dagen.

Vi er meget opmærksomme på indklimaet på skolen. Der er PCB på skolen i afdeling Ullerslev, og derfor er vi særligt opmærksomme på at lufte ud i alle pauser, og dermed lave naturlig ventilation, idet vi mangler mekanisk ventilation i langt de fleste klasserum.

Vi har nedsat et sundhedsudvalg under skolebestyrelsen, hvor vi løbende drøfter forskellige sundhedstiltag. Herunder også vores madordning, som der ikke er ubetinget tilfredshed med blandt vores forældre.

Vi har en årlig trivselskonference, hvor der sættes særligt fokus på trivslen i den enkelte klasse. Dette er omtalt andet sted i rapporten under trivselsundersøgelsen.

8.5.1 Status på 'Sundhed/trivsel' opdelt på delmål, skoleniveau



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

8.6 Øvrige kommunale fokusområder

8.6.1 Opfølgning på udviklingsprojekter

I skoleåret 2014-15 har der været flg. udviklingsprojekter på Vibeskolen.

En medarbejder har været med til udvikling af PLC-site - kommunalt - Se link: <http://vibeskolens.skoleblogs.dk/Mindfulness> for alle medarbejdere i kompetencecenter (14 medarbejdere) Kursusforløb på 8 gange. Redskaberne bliver brugt sammen med eleverne. Der er arbejdet særskilt med et forløb i mindfulness på 7. årgang.

8.6.2 Anvendelse af midler til samarbejde med Musikskolen, Ungdomsskolen og foreningslivet

På Vibeskolen har der i 2014-15 været følgende samarbejder med Musikskole, Ungdomsskole og foreningslivet:

Samarbejde med Musikskolen:

Kor for 3., 5., og 7. årgang i 8 uger op til jul. Korforløbet sluttede af med et stort korarrangement til juleafslutning i begge afdelinger.

Musikskolen har desuden bistået med hjælp til musical på fase 2, hvor der særligt var fokus på sammenspil og kor.

Samarbejde med Ungdomsskolen:

Ungdomsskolen har stået for 2 Valgfag på Vibeskolen: Drama og adventure.

Vi har desuden et samarbejde med Ungdomsskolen i relation til Juniorklubben, hvor de løser opgaver med elever, som har brug for særlig støtte og hjælp.

Samarbejde med foreningslivet:

Vi har et uformelt samarbejde med de lokale idrætsforeninger, hvor foreningslivet kommer ind på skolen og tilbyder forløb i de enkelte idrætter. Vi har desuden samarbejde vedr. lokaler, hvor skolen bl.a. huser sportsudøvere ved afholdelse af store stævner.

I 2014-15 har vi tilbudt idrætslederuddannelsen som valgfag. I den forbindelse har vores elever været i praktik i idrætsforeninger.

Vi afholder et årligt dialogmøde med de lokale idrætsforeninger.

Vi har haft et formelt samarbejde med Ullerslev Husflidsforening, hvor elever i 4.-6 klasse i den understøttende undervisning har haft mulighed for at deltage på et hold med træarbejde. Det har særligt været for elever, som gerne vil arbejde mere praksisorienteret. 8 elever har deltaget på dette hold.

9 OPFØLGNING PÅ HANDLINGSPLANER

Matematik samt tidlig sproglig indsats. Igangsættes i 2015/16.

